

جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية

Emir Abd El Kader University of Islamic Sciences



كلية أصول الدين



[Accueil](#) | [Cours](#) | [Connexion](#)

[الدروس](#) ▾ [الموارد](#) ▾ [Français \(fr\)](#) ▾

[Rechercher des cou](#) 

Moodle Learning
Management System

[Savoir plus](#) →



مرحبا بكم في الفضاء التعليمي الإلكتروني لجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية بقسنطينة. هذا الفضاء محجوز للمعلمين و الطلاب لتقديم

جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية

MOODLE

دليل الأستاذ لاستعمال منصة موودل

- التعامل مع مقرر دراسي ✓
- اعداد الاختبارات و تقييمها ✓
- التعامل مع بنك الأسئلة ✓
- إعداد الحصص التطبيقية ✓

2024-2025

د. عسكرياتي وسيلة



جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية

Emir Abd El Kader University of
Islamic Sciences

كلية أصول الدين



قائمة المحتويات

2025-2024

يمكنك النقر على الرابط الخاص بأي عنصر للبلوغ إليه مباشرة

- العمل على بنك الأسئلة
 - أنواع بعض الأسئلة التي يمكن ادراجها في اختبار
 - ✓ السؤال المقالّي، أسئلة المطابقة، صح / خطأ، الأسئلة القصيرة، أسئلة السحب والإفلات،...
 - ✓ استيراد و تصدير الأسئلة من درس إلى آخر
- تقييد الدخول إلى الامتحان أو التقويم
- إعداد بحث (عمل جماعي)
- إضافة كتلة: كتلة المستخدمين الموجودين على الموقع الآن، HTML، الرسائل، الأحداث القادمة،...
 - كتلة الرسائل: إرسال رسالة فردية
 - كتلة الرسائل: إرسال رسالة جماعية
- إنشاء غرفة محادثة
- إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة
- خاتمة



مقدمة

تعد منصة مودل MOODLE

(**M**odular **O**bject-**O**riented **D**ynamic **L**earning **E**nvironment)

✓ واحدة من أشهر أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS: **L**earning **M**anagement **S**ystem)

✓ برنامج حر مفتوح المصدر Open Source

✓ نظام يساعد المؤسسات على إنشاء وإدارة وتقديم برامج تعليمية أو تدريبية.

• الأهداف العامة لهذا الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة الأساتذة على فهم كيفية استخدام المنصة بكفاءة لتحقيق تجربة تعليمية تفاعلية وفعالة. يعرض فيه شرح تفصيلي مدعوم بالصور لأمثلة تطبيقية حول كيفية: إنشاء مقرر دراسي, تصنيفه, حذفه, تسجيل الطلبة, إعداد الأنشطة و الاختبارات, إعداد الحصص التطبيقية الموجهة, إدارة المحتوى التعليمي بشكل سهل و بسيط والاستفادة من أهم الميزات التي تقدمها المنصة الخاصة بجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية.

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

01



Accueil | Cours | Connexion

الدروس ▾ الموارد ▾ Français (fr) ▾

Rechercher des cou 🔍

Moodle Learning
Management System

Savoir plus →



مرحبا بكم في الفضاء التعليمي الإلكتروني لجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية بقسنطينة. هذا الفضاء محجوز للمعلمين و الطلاب لتقديم

د. عسكرياتي وسيلة

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

صفحتي الرئيسية « تصنيف المقررات الدراسية »

اذهب

بحث مقررات دراسية:

توسيع الكل

التكوين التكميلي لطلبة الدكتوراه 2024-2023

كلية أصول الدين

كلية الشريعة و الإقتصاد

كلية الآداب و الحضارة الإسلامية

إختبار المستوى

أضف مقرر دراسي جديد

02

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

تصنيفات المقررات الدراسية:

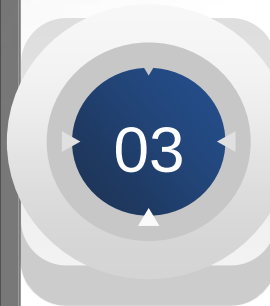
كلية أصول الدين

بحث مقررات دراسية:

اذهب

توسيع الكل

- السنة الأولى علوم إسلامية
- السنة الثانية أصول الدين
- قسم الكتاب والسنة
- قسم العقيدة ومقارنة الأديان
- قسم الدعوة والإعلام والاتصال



تصنيفات المقررات الدراسية:

كلية أصول الدين / السنة الأولى علوم

بحث مقررات دراسية:

اذهب

توسيع الكل

- السداسي الأول
- السداسي الثاني

أضف مقرر دراسي جديد



د. عسكري و سيلة

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

① (د.نعيمة هلال) 24/25 مدخل إلى علوم التربية (مج1)

① (د. كمال جحيش) 24/25 العقيدة الإسلامية 1

① د.كريم كحول 25-24 لغة عربية 1

① س.1 (د.صليحة العابد) 25-24 منهجية البحث في العلوم الإسلامية

① (أ/ عبدالجليل بوخيرة) 25-24 اللغة العربية

شاهد المزيد

السداسي الثاني

أضف مقرر دراسي جديد

05

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

أضف مقرر دراسي جديد

توسيع الكل

عامة ▼

كتابة اسم المادة أو المقياس

إعلام آلي 1

اسم المقرر الدراسي كاملاً* ?

كتابة اسم الأستاذ: (....) السنة الجامعية

(د.عسكراتي وسيلة) 25-24

اسم المقرر الدراسي المختصر* ?

تصنيف المقرر على الكلية/السنة/السداسي

كلية أصول الدين / السنة الأولى علوه ✓

صنف مقرر دراسي ?

إظهار أو إخفاء المقرر

عرض ✓

مرئ ?

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

- تحديد تاريخ بداية و نهاية المقرر الدراسي

تاريخ بدء المقرر الدراسي ?

2024

أيلول

22

تاريخ إنتهاء المقرر ?

2025

شباط

15

تمكين ☒ 

- النقر على الزر تمكين

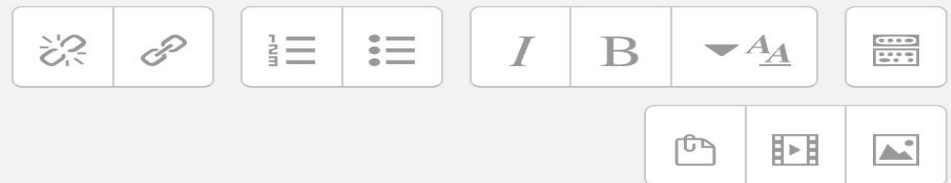
- النقر على أيقونة التقويم لتحديد التاريخ

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

الوصف ▼

• إضافة ملخص المقرر الدراسي

ملخص المقرر الدراسي ?



تهدف مادة الإعلام الآلي 01 الخاصة بالسداسي الأول إلى:

(1) إعطاء الطالب تكويناً أولياً في الإعلام الآلي

(2) استيعاب مختلف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمادة

ملفات ملخص المقرر ?

• إضافة صورة البروفايل: لها علاقة بمحتوى المادة المدرسة

• تعريف المادة و أهدافها بشكل مختصر

إضافة و تصنيف مقرر دراسي جديد

ملفات ملخص المقرر ?

الحجم الأقصى للملفات الجديدة: 150 ميغا بايت, أقصى عدد للمرفقات: 1

Fichiers

النقر على السهم للتحميل من الحاسوب إلى المنصة

إضافة صورة لها علاقة بالمادة عليها معلومات الأستاذ و الفئة المستهدفة

تستطيع سحب وإفلات الملفات هنا ثم اضافتها

ملفات ملخص المقرر ?

الحجم الأقصى للملفات الجديدة: 150 ميغا بايت, أقصى عدد للمرفقات: 1

Fichiers

صورة واجهة الموقع : البروفايل

image-profile2025.jpg

ملاحظة :
لتحميل ملف الصورة يمكن أيضا القيام بالنقر على ملف الصورة من مستكشف ويندوز (على الحاسوب) و السحب إلى مكان السهم السابق.



اسم المادة (أنموذج
لهيكله الدرس)

العودة إلى الدرس النموذجي على المنصة للتعرف على أقسام الدرس

<http://elearning.univ-emir-constantine.edu.dz/enrol/index.php?id=2936>

حذف مقرر دراسي

askratni wassila

الصفحة الرئيسية | تصنيف المقررات الدراسية

أرضية التعليم
من بعد

الدروس | الدروس | (ar) | الإعدادات

بحث مقررات دراسية

إدارة المقررات الدراسية

صفحتي الرئيسية « تصنيف المقررات الدراسية »

01

02

التنقل

صفحتي الرئيسية

صفحة الموقع

صفحات الموقع

مقرراتي الدراسية

د.عسكرا تني وسيلة (24-25)

د.عسكرا تني وسيلة (23-24)

أ.عسكرا تني (2023-1)

تصنيف المقررات الدراسية

اذهب

بحث مقررات دراسية:

توسيع الكل

التكوين التكميلي لطلبة الدكتوراه 2024-2023

كلية أصول الدين

كلية الشريعة و الاقتصاد

كلية الآداب و الحضارة الإسلامية

إختبار المستوى

أضف مقرر دراسي جديد

ننقر على «الدروس» في حال كنا على واجهة الموقع

حذف مقرر دراسي

نحدد الكلية , التخصص , السداسي ثم المقرر

مشاهدة المقررات وتصنيفاتها ▼

التكوين التكميلي لطلبة الدكتوراه 2024-2023

إنشاء مقرر جديد | Per page: 20

أ ت ق د إ آليات تنفيذ القانون الدولي الإنساني

Mechanisms for implementing international humanitarian law

عرض جميع مقررات 1 الدراسية

إدارة المقررات والتصنيفات

تصنيفات المقررات الدراسية

التكوين التكميلي لطلبة الدكتوراه 2024-2023

- 1 مادة التعليمية
- 4 اللغة الإنجليزية
- 0 مادة الفلسفة
- 4 (TIC) تكنولوجيات المعلومات و الإتصال
- 1 كلية أصول الدين
- 4 كلية الشريعة و الإقتصاد
- 5 كلية الآداب و الحضارة الإسلامية
- 4 إختبار المستوى

ترتيب

اختر التصنيفات

الترتيب حسب اسم الفئة تصاعدياً



نحدد الكلية , التخصص , السداسي ثم المقرر

إدارة المقررات والتصنيفات

السداسي الأول

تصنيفات المقررات الدراسية

إنشاء مقرر جديد | رتب المقررات الدراسية | Per page: 20

إنشاء تصنيف جديد

1 2 3 ... التالي الأخير

التكوين التكميلي لطلبة الدكتوراه 2024-2023

↓ ↻ ✕ ⚙	2022-2021 // مدخل إلى الإعلام الآلي	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(د.نايلي) سد-21 الإعلام الآلي	☐ ⚙
	(د/ صليحة العابد/د/ حبيبة الماتح) سد-1/20 مدخل إلى علوم الاعلام والاتصال	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙		
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(د/عسكرا تني وسيلة) 25-24 إعلام آلي	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(د. مهدي سمير) س1 (25/24) إعلام آلي	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(د.أحمد تليلي) 24/25 مدخل إلى الإعلام الآلي	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(د. فريد عرفي) (25/24) إعلام آلي	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(د.دهيمي نرجس) (25/24) إعلام آلي	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(د.سليمة نايلي) 25/24 الإعلام الآلي	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(أ.د. حاتم باي) (25-24) المدخل إلى أصول الفقه	☐ ⚙
↓ ↑ ↻ ✕ ⚙	(إلياس بولفخاد) 24-25 أصول الفقه	☐ ⚙

☐ 1		
☐ 1		كلية أصول الدين
☐ 0	⚙ ↻ ↕ ⚙	السنة الأولى علوم إسلامية
☐ 56	⚙ ↻ ↕ ⚙	السداسي الأول
☐ 59	⚙ ↻ ↕ ⚙	السداسي الثاني
☐ 0		السنة الثانية أصول الدين
☐ 0		قسم الكتاب والسنة
☐ 0		قسم العقيدة ومقارنة الأديان
☐ 0		قسم الدعوة والإعلام والاتصال
☐ 4		كلية الشريعة و الاقتصاد
☐ 5		كلية الآداب و الحضارة الإسلامية
☐ 4		إختبار المستوى

حذف مقرر دراسي

نحدد المقرر

05

نضغط على العلامة X

06

↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(نغير علي) 25-24 إنجليزية	✕ ✕	1	كلية أصول الدين	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(شهرزاد بن سويس) 24/25 الإنجليزية	✕ ✕	0	السنة الأولى علوم إسلامية	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(لكبير ملاك) 25-24 إنجليزية	✕ ✕	56	المداسي الأول	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(زياد ريان) 25-24 إنجليزية	✕ ✕	59	المداسي الثاني	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	د/ سليمة بن عبد السلام (23 /22) مدخل إلى علم أصول الفقه (أ.م)	✕ ✕	0	السنة الثانية أصول الدين	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(أ.د. سعاد رباح) 25 /24 فقه العبادات	✕ ✕	0	قسم الكتاب والسنة	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	2022-2021 // مدخل إلى الإعلام الآلي	✕ ✕	0	قسم العقيدة ومقارنة الأديان	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(د/ صليحة العابد+د/ حبيبة المانع) سدا-20 /21 مدخل إلى علوم الاعلا والاتصال	✕ ✕	0	قسم الدعوة والإعلام والاتصال	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(د.نابلي) سدا-21 الإعلام الآلي	✕ ✕	4	كلية الشريعة و الإقتصاد	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	23 منهجية البحث في العلوم الانسانية	✕ ✕	5	كلية الآداب و الحضارة الإسلامية	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	سدا-23 / علوم القرآن	✕ ✕	4	إختبار المستوى	✕
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	23-22 البحث في العلوم الانسانية والاسلامية	✕ ✕			
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	مدخل لحلم الإقتصاد // 2023	✕ ✕			
↓ ↑ ✕ ✕ ✕ ✕	(أ.عسكرا تي) سدا-2023 إعلام آلي	✕ ✕			

ترتيب

اختر التصنيفات

حذف مقرر دراسي

التأكيد على حذف المقرر الدراسي

تأكيد

هل أنت متأكد أنك تريد حذف هذا المقرر الدراسي بكل ما يحتويه من بيانات؟

إعلام آلي ((أ.عسكراتي)) سد-1 (2023)

07

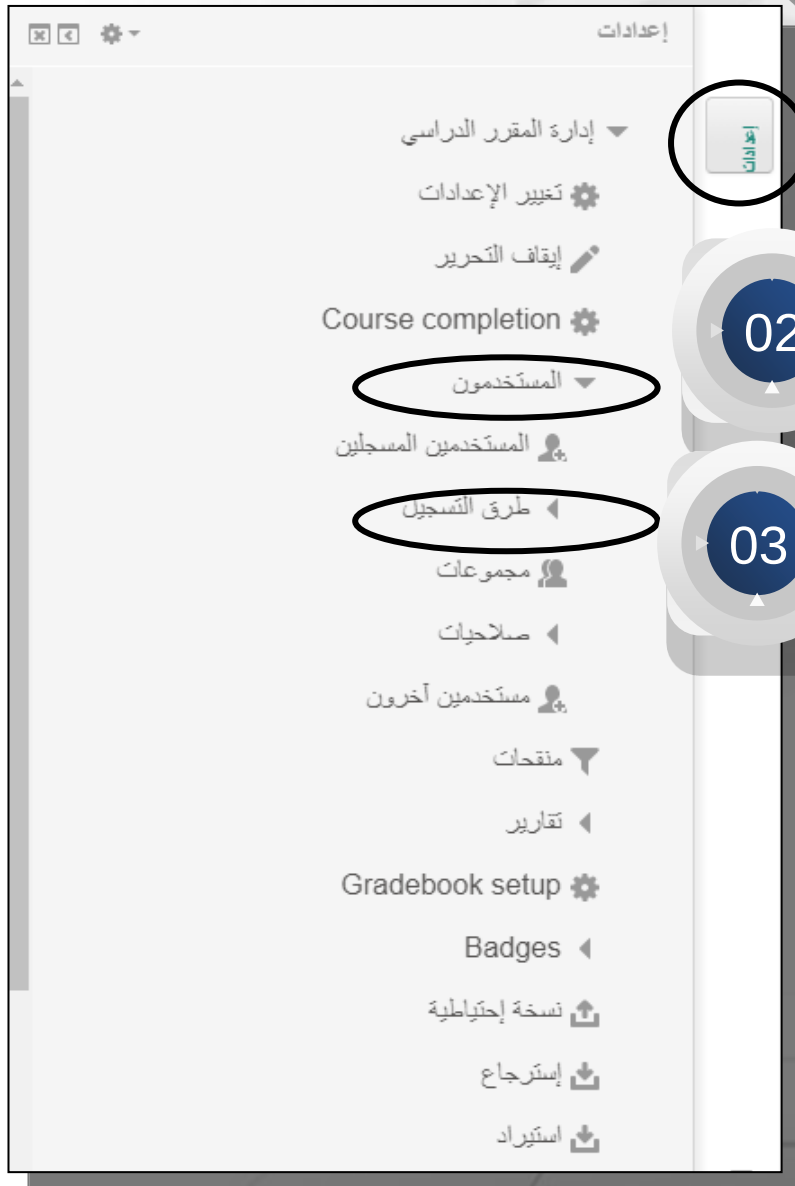
إلغاء

حذف



- مزامنة فوج : إضافة المستخدمين على شكل أفواج أو مجموعات.
- التسجيل اليدوي: إضافة المستخدمين يدويا . مثال على ذلك : دخول طلبه جدد.
- التسجيل الذاتي : المستخدم هو من يسجل نفسه باستعمال كلمة مرور خاصة بالمادة المراد التسجيل فيها.

تسجيل المستخدمين باستخدام مزامنة فوج



العودة إلى إعدادات المقرر الدراسي

02

03

ملاحظة:

تختلف قائمة الإعدادات من مكان إلى آخر على المقرر الدراسي .

مثال:

الإعدادات الموجودة على صفحة اختبار تكون خاصة فقط بكل ما يتعلق بالاختبار : التحرير, النتائج, المعاينة,...

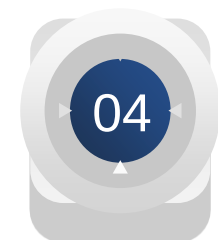
تسجيل المستخدمين باستخدام مزامنة فوج

طرق التسجيل

الاسم	المستخدمون	أعلى/أسفل	حرر
دخول الصيف	0	↓	⚙️ ✖️
Groupe 05	54	↓ ↑	⚙️ 🔄 ✖️
Groupe 06	50	↓ ↑	⚙️ 🔄 ✖️
Groupe 04	49	↓ ↑	⚙️ 🔄 ✖️
Groupe 03	50	↓ ↑	⚙️ 🔄 ✖️
المسجلين بشكل يدوي	6	↑	⚙️ 👤 🔄 ✖️

إضافة طريقة

مزامنة فوج	▼
اختر...	
التسجيل الذاتي	
مزامنة فوج	



التنقل



صفحتي الرئيسية

■ صفحة الموقع

◀ صفحات الموقع

▼ مقرراتي الدراسية

◀ (د/عسكراتي وسيلة) (24-23)

◀ (أ.عسكراتي) سد1- 2023

▼ تصنيف المقررات الدراسية

▼ كلية أصول الدين

▼ السنة الأولى علوم إسلامية

▼ السداسي الأول

◀ (بن سويسى شهرزاد) 24-25

◀ (تغير على) 25-24

◀ ف ع س 1

تسجيل المستخدمين باستخدام مزامنة فوج

10:27 36 %

اختر...

Doctorant

EnsPhyloDoc

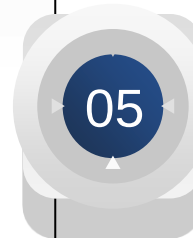
جدع مشترك علوم إسلامية 25-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف 01 25-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف 04 25-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف 05 25-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف 06 25-24



10:20 37 %

مزامنة فوج
ir-constantine.edu.dz

مزامنة فوج

إعدادات

Custom instance name

Active

نعم

فوج *

اختر...

Assign role

الطالب

Add to group

لا يوجد

إلغاء إضافة طريقة

الحقول المشار إليها في هذا النموذج مطلوبة *

التنقل

تسجيل المستخدمين باستخدام المزامنة فصل الأفواج

يمكن فصل الفوج بإعطائه إسما جديدا مثال :
Groupe 01 أو الإبقاء على إسم المزامنة
cohort...

إنشاء فوج جديد
(بفصله عن مجموعة كل المشاركين)

08

Add to group

لا يوجد

لا يوجد

Create new group

cohort 25-24 3 جدع مشترك علوم إسلامية ف3

cohort 25-24 4 جدع مشترك علوم إسلامية ف4

cohort 25-24 5 جدع مشترك علوم إسلامية ف5

cohort 25-24 6 جدع مشترك علوم إسلامية ف6

مج 01

مزامنة فوج

مزامنة فوج ▼

إعدادات

Custom instance name

Groupe 01

Active

نعم

فوج *

اختر...

Assign role

الطالب

Add to group

لا يوجد

إضافة طريقة

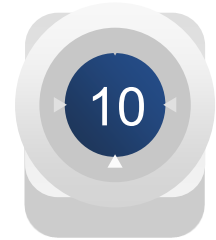
الحقول المشار إليها في هذا النموذج مطلوبة

التحفظ

تسجيل المستخدمين باستخدام المزامنة: فصل الأفواج

طرق التسجيل

الأفواج مفصولة بتسمية المزامنة ولكن يمكن استعمال تسمية مختصرة Groupe 01 أو فوج 01,....



الأفواج مفصولة

الاسم	المستخدمون	أعلى / أسفل	حرر
دخول الضيف	0	↓	✕ ⚙
المسجلين بشكل يدوي	9	↑ ↓	✕ ⚙
مزامنة فوج (جدع مشترك علوم إسلامية ف24-25 - الطالب)	50	↑ ↓	✕ ⚙
مزامنة فوج (جدع مشترك علوم إسلامية ف04-24 -25 - الطالب)	51	↑ ↓	✕ ⚙
مزامنة فوج (جدع مشترك علوم إسلامية ف05-24 -25 - الطالب)	54	↑ ↓	✕ ⚙
مزامنة فوج (جدع مشترك علوم إسلامية ف06-24 -25 - الطالب)	50	↑	✕ ⚙

إضافة طريقة

اختر... ▼

تسجيل المستخدمين باستخدام المزامنة فصل الأفواج

العودة إلى قائمة المستخدمين للتأكد من فصل الأفواج

طرق التسجيل الكل

الدور الكل

مجموعة كل المشاركين

الحالة الكل

إعادة تثبيت

تصفية

طرق التسجيل	مجموعات
المسجلين	
بشكل	
يدوي من	
الأحد،	
27	
تشرين	
الأول	
،2024	
9:11	



إعدادات

إدارة المقرر الدراسي

تغيير الإعدادات

تشغيل التحرير

Course completion

المستخدمون

المستخدمين المسجلين

طرق التسجيل

مجموعات

صلاحيات

مستخدمين آخرون

منقحات

تقارير

Gradebook setup

Badges

نسخة احتياطية

إسترجاع

استيراد

انشر

تسجيل المستخدمين باستخدام المزامنة فصل الأفواج

العودة إلى قائمة المستخدمين للتأكد من فصل الأفواج

المستخدمين المسجلين

تسجيل المستخدمين

بحث	طرق التسجيل	الكل	الدور	الكل	مجموعة	كل المشاركين
الحالة	الكل	إعادة تثبيت	تصفية			

صفحة: 1 2 3 (التالي)

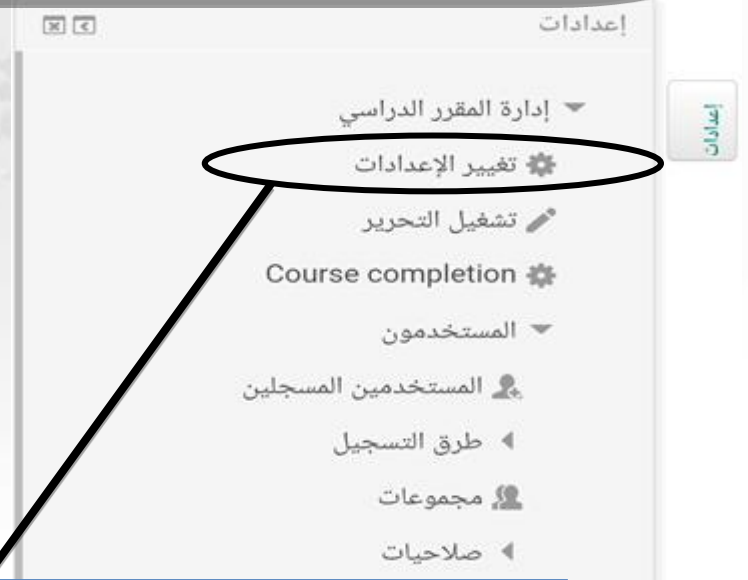
الأفواج مفصولة

الاسم الأول / الاسم الأخير ▲ / عنوان البريد الإلكتروني	آخر دخول للمقرر الدراسي	الأدوار	مجموعات
--	-------------------------	---------	---------

تسجيل المستخدمين باستخدام المزامنة فصل الأفواج

• ملاحظة:

قد لا تظهر الأفواج مفصولة في شكل مجموعات cohorts (مزامنة فوج) إذا لم يتم تغيير إعدادات المقرر الدراسي بجعلها مرئية و فرض نمط المجموعات.



مجموعات ▼

وضع مجموعة ?	مجموعات مرئية ▼
فرض نمط المجموعات ?	نعم ▼

تسجيل المستخدمين يدويا



ملاحظة:

يمكن استعمال هذه الطريقة في التسجيل في حال وجود:

- ضيف أو أستاذ بدور معلم
- بعض الطلبة المتأخرين في التسجيل , يمكن إضافة الطالب يدويا.

تسجيل المستخدمين يدويا

04

المستخدمين المسجلين

تسجيل المستخدمين

بحث	طرق التسجيل	الكل	الدور	الكل	مجموعة	كل المشاركين
الحالة	الكل	إعادة تثبيت	تصفية			

صفحة: 3 2 1 (التالي)

الاسم الأول / الاسم الأخير ▲ / عنوان البريد الإلكتروني

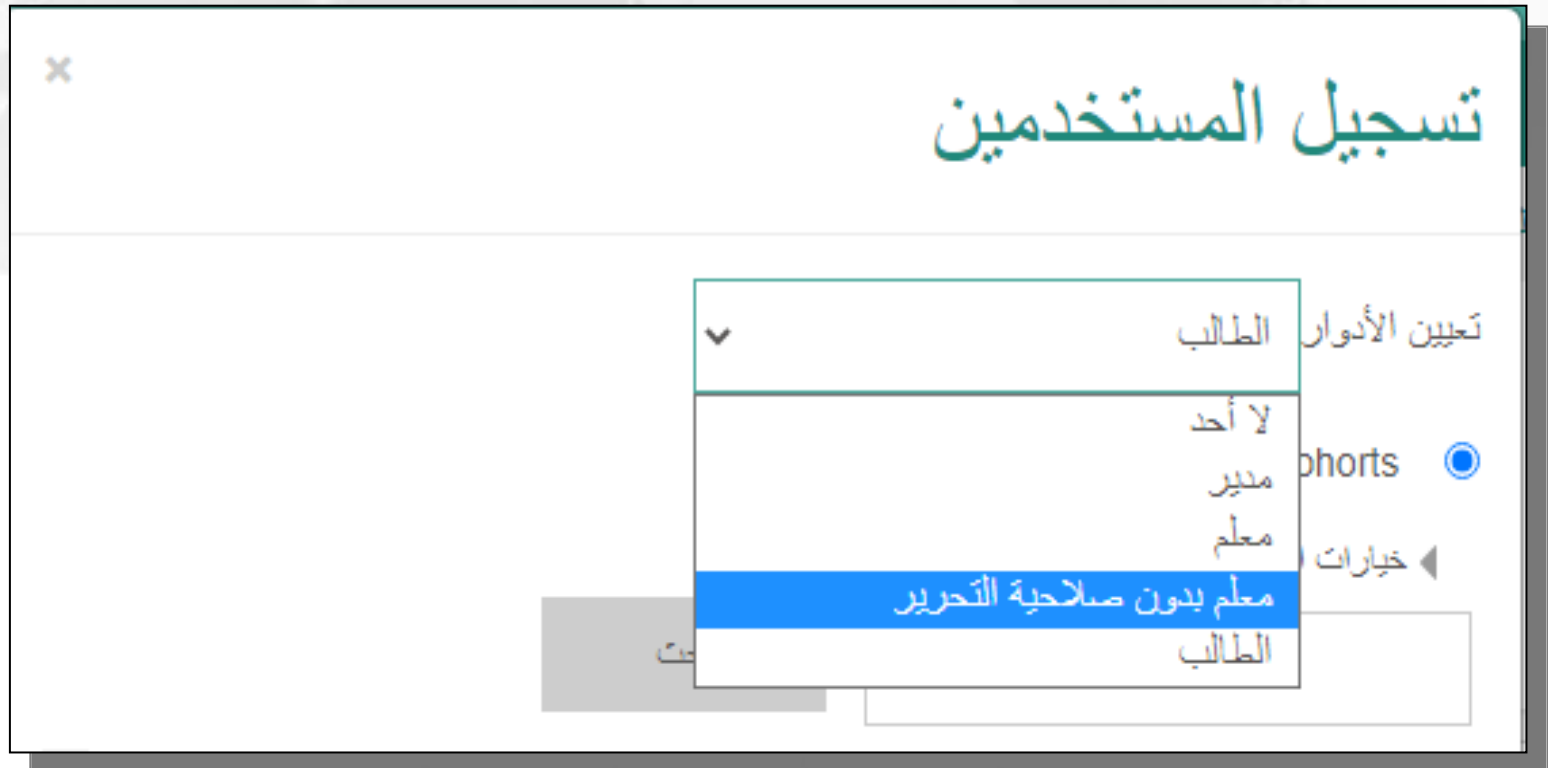
آخر
دخول
للمقرر
الدراسي

الأدوار

مجموعات

تسجيل المستخدمين يدويا

تحديد دور المستخدم (معلم دون صلاحية التحرير)



تسجيل المستخدمين

تحديد الأدوار

الطالب

لا أحد

مدير

معلم

معلم بدون صلاحية التحرير

الطالب

Shorts

خيارات

- تستعمل هذه الطريقة لتسجيل الأساتذة المطبقين أو أستاذين على نفس الدرس

تسجيل المستخدمين يدويا

05

تعيين الأدوار الطالب

Browse users Browse cohorts

خيارات التسجيل

بحث

BENSAID

3 تم العثور على المستخدمين

AZZA BENSAID

a.bensaid2021@yahoo.fr

Farida Bensaid

bensaidfarida83@gmail.com

latifa bensaid

bensaid@yahoo.fr

تسجيل

تسجيل

تسجيل

08

الإنهاء من تسجيل المستخدمين

تعيين الأدوار الطالب

لا أحد

مدير

معلم

معلم بدون صلاحية التحرير

المطالب

Shorts

خيارات

SSAOUI

تحديد دور المستخدم
(طالب أو ضيف, معلم دون
صلاحية التحرير...)

البحث عن المستخدم
بكتابة الاسم أو اللقب

الضغط على تسجيل

06

07

تسجيل المستخدمين يدويا

كتابة اسم الطالب

09

بحث Bensaïd طرق التسجيل الكل الدور الكل مجموعة كل المشاركين

الحالة الكل تصفية إعادة تثبيت

تصفية القائمة

10

اسم الأول / الاسم الأخير الإلكتروني	آخر دخول للمقرر الدراسي	الأدوار	مجموعات	طرق التسجيل
BENSAID HADIL bensaid.hadil2024@gmail.com	مطلقاً	الطالب		المسجلين بشكل يدوي من الخميس 24 تشرين الأول 2024 10:56 حتى الجمعة 24 تشرين الأول 2025 10:56

• التأكد من قائمة المستخدمين أن الطالب تم تسجيله ثم تصنيفه في فوجه

ملاحظة: هذه الحالة قد ترد في حالة الطلبة الذين تم تسجيلهم بشكل متأخر (إضافتهم) أو بسبب حدوث نقصان في قوائم المزامنات (cohorts).

د. عسكرا تني وسيلة

تسجيل المستخدمين يدويا

تصنيف الطالب (المستخدم) في الفوج (المجموعة)

التنقل

صفحتي الرئيسية

صفحة الموقع

صفحات الموقع

مقرراتي الدراسية

د/عسكراتي وسيلة (24-23)

أ.عسكراتي(سد1-2023

تصنيف المقررات الدراسية

كلية أصول الدين

السنة الأولى علوم إسلامية

السداسي الأول

English lessons

BENSAID HADIL

BENSAID HADIL ▼

تحديد الفوج الذي ينتمي إليه الطالب

12

إضافة المستخدم للمجموعة *

جدع مشترك علوم إسلامية ف3 5-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف4 5-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف5 5-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف6 5-24

إلغاء

حفظ التغيرات

13

الحقول المشارة إليها في هذا النموذج مطلوبة *

تسجيل المستخدمين يدويا

• نفس العملية السابقة (على الهاتف)

تحديد الفوج الذي ينتمي إليه الطالب

14

15



تسجيل المستخدمين يدويا

تصنيف الطالب (المستخدم) في الفوج (المجموعة)

التسجيل

مجموعات

الادوار

المقرر الدراسي

الإلكتروني

المسجلين

بشكل

يدوي

من

الخميس، 24 تشرين الأول، 2024 10:56 حتى الجمعة، 24 تشرين الأول، 2025 10:56

تم تصنيف الطالب في الفوج الذي ينتمي إليه

جدة مشترك علوم إسلامية ف3 cohort 25-24

الطالب

مطلقاً

BENSAID HADIL

bensaid.hadil2024@gmail.com

تسجيل المستخدمين

عدم ظهور درسي على صفحتي الرئيسية

- ملاحظة: لا يتم إدراج الدرس على الصفحة الرئيسية إلا إذا كان المحرر مسجل في قائمة المستخدمين المسجلين.

التنقل

صفحتي الرئيسية

■ صفحة الموقع

◀ صفحات الموقع

▼ مقرراتي الدراسية

✦ إعلام (23-24) (د/عسكراتي وسيلة)
آلي 2



You have assignments that require your attention

✦ سد 1- 2023 إعلام آلي (أ.عسكراتي)

عدم ظهور درسي على صفحتي الرئيسية

نعود إلى قائمة المستخدمين المسجلين ثم نختار طريقة التسجيل اليدوي

01

تسجيل المستخدمين

المستخدمين المسجلين

بحث	طرق التسجيل	الدور	الكل	مجموعة	كل المشاركين
الحالة	الكل	إعادة تهيئة	تصفية		

صفحة: 1 2 3 (التالي)

الاسم الأول / الاسم الأخير ▲ / عنوان البريد الإلكتروني	آخر دخول للمقرر الدراسي	الأدوار	مجموعات
--	-------------------------	---------	---------

عدم ظهور درسي على صفحتي الرئيسية

يسجل الأستاذ اسمه في قائمة المستخدمين يدويا بالطريقة التي ذكرناها سابقا

المستخدمين المسجلين

تسجيل المستخدمين

02

بحث ASKRATNI طرق التسجيل الكل الدور الكل مجموعة كل المشاركين

الحالة الكل تصفية إعادة تثبيت

03

الاسم الأول / الاخير الإلكتروني	آخر دخول للمقرر الدراسي	الأدوار	مجموعات	طرق التسجيل
askratni wassila askrech1@gmail.com	35 ثواني	معلم × مدير مفتي مقرر دراسي	 	المسجلين بشكل يدوي من الثلاثاء, 5 تشرين الثاني 3:09, 2024

ثم يبحث عن اسمه في القائمة

عدم ظهور درسي على صفحتي الرئيسية

العودة إلى صفحتي الرئيسية

ظهور جميع الدروس على الصفحة الرئيسية, مثال: الدرس 24-25 كان غير ظاهر

Utilisateur connecté



askratni wassila
Pays: Algérie
Ville: Constantine
askrech1@gmail.com

Mes cours

- 25-24 إعلام آلي 1 (د.عسكراتي وسيلة)
- 24-23 (د/عسكراتي وسيلة)
- سد1- 2023 (أ.عسكراتي)

Tous les cours ...

Vue d'ensemble des cours

Nombre de cours à afficher :
3

25-24 إعلام آلي 1 (د.عسكراتي وسيلة)

 Vous avez des sessions de chat prévues

إعلام (24-23) (د/عسكراتي وسيلة) آلي 2

 Vous avez des devoirs qui requièrent votre attention

سد1- 2023 إعلام آلي (أ.عسكراتي)

Navigation

Tableau de bord

- Accueil du site
- Pages du site
- Mes cours
 - 25-24 (د.عسكراتي وسيلة)
 - (24-23) (د/عسكراتي وسيلة)
 - سد1- 2023 (أ.عسكراتي)

Fichiers personnels

 تقديم المادة

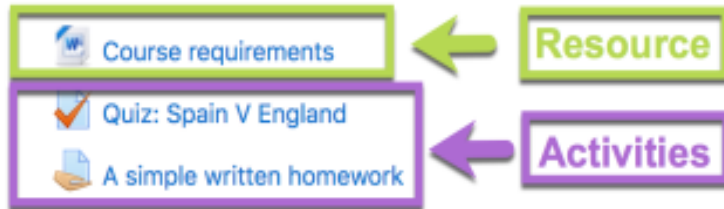
Gérer les fichiers personnels...

أنواع العناصر التي يمكن إضافتها للدرس

المصادر Resources: متطلبات الدرس

Welcome to the Moodle Student Experience 😊

This session is designed to give you an insight into a student's experience of Moodle. You are logged in as a pupil and are kindly asked to do the activities below - then you may see your grades and monitor your progress!



Activity results

Quiz: Spain V England

The 3 highest grades:

1.	Matias Djuve	66.67%
2.	Tilde Mortensen	60.00%
3.	Arian Brück	10.00%

Block

الأنشطة Activities : الأسئلة Quiz و الأعمال
المنزلية البسيطة المكتوبة

كتلة

https://docs.moodle.org/405/en/Moodle_key_terms

أنواع العناصر التي يمكن إضافتها للدرس

+ أضف نشاط أو مصدر

• ملفات خاصة بالدرس من نوع:
pdf,ppt, video,audio, lien,...

• إضافة مصدر (Add a resource)



الأسئلة Quiz:
من نوع QCM,QCU,...

• إضافة نشاط (Add an activity)

Assignment/ homework
البحوث و الواجبات المنزلية المكتوبة
التي يتم تسليمها

• كتلة: رسائل
...,HTML, Messages

• إضافة كتلة Add a block

أنواع العناصر التي يمكن إضافتها للدرس

• الفرق بين الأنشطة, التقويمات و الاختبارات

- يتبع كل درس بنشاط أو عدة أنشطة لترسيخ و تطبيق المفاهيم و اكتساب المهارات من خلال التدريب على حلول الأنشطة مرة أو العديد من المرات, لذا يكون **النشاط** متاحا للطالب **لفترة طويلة** و **بعدة محاولات**.
- خلال السداسي يمتحن الطالب في مجموعة من المفاهيم على فترات مختلفة قبل الامتحان النهائي, و هو ما يعرف **بالتقويم**, وبالتالي يرى الطالب مثالا مصغرا عن **إعدادات الاختبار النهائي**: تحديد التاريخ و عدد المحاولات و مدة قصيرة و غيرها من التعليمات.
- **الاختبار**: وهو نوعان :

- **الاختبار التشخيصي**: **في بداية الدرس** تقدم بعض الموارد المتعلقة بالمعارف القبلية حتى يستذكر الطالب المعارف التي اكتسبها في السنة أو السنوات الماضية و يمتحن حول هذه الموارد.
- **الاختبار النهائي**: يقدم في **نهاية الدرس** اختبارا يجمع المفاهيم التي رآها الطالب طيلة السداسي حول الكفاءات المراد تحقيقها من خلال الدرس أو الدورة التدريبية.

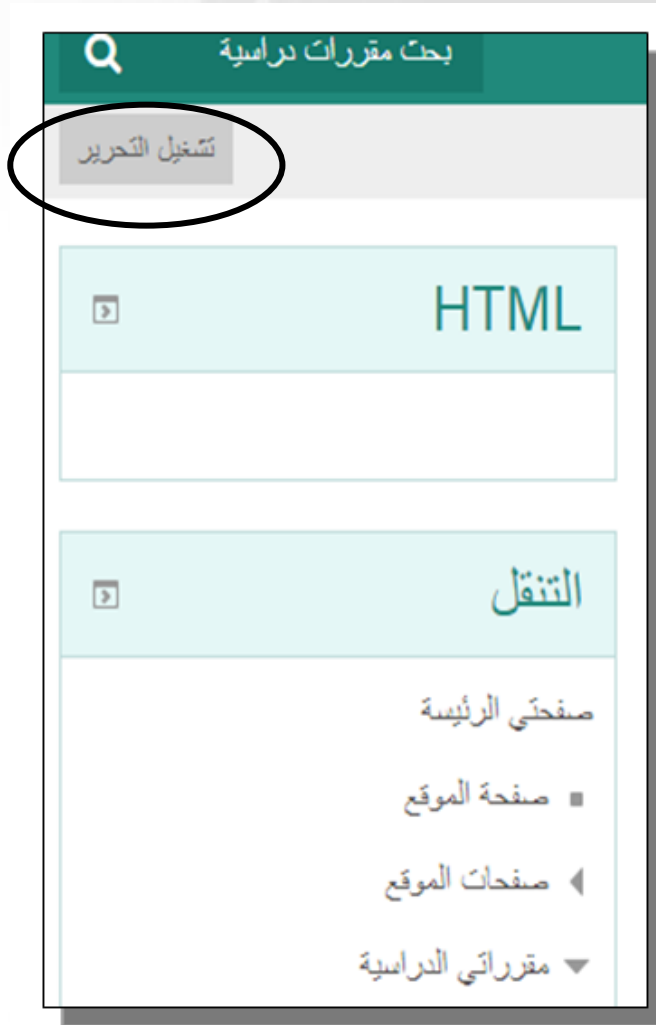
إعداد الأنشطة, التقويات و الاختبارات



د. عسكرياتي وسيلة

إعداد الأنشطة, التقويات و الاختبارات

تشغيل التحرير/إيقاف التحرير: قبل/بعد إضافة أي نشاط أو مصدر



- قبل القيام بأي تغييرات على الدرس يقوم المحرر بالنقر أولاً على «تشغيل التحرير» وبعد الفراغ من التغييرات يقوم بإيقاف التحرير.

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

حرر

✚ تعليمات حول الاختبار التشخيصي ✚

حاول(ي) الإجابة على هذه الأسئلة التشخيصية بعد الإطلاع على الموارد المدرجة في الأعلى.

ملحق العتاد, و الرابطين الخاصين بالمكونات الداخلية و الخارجية للحاسوب

ملاحظة :

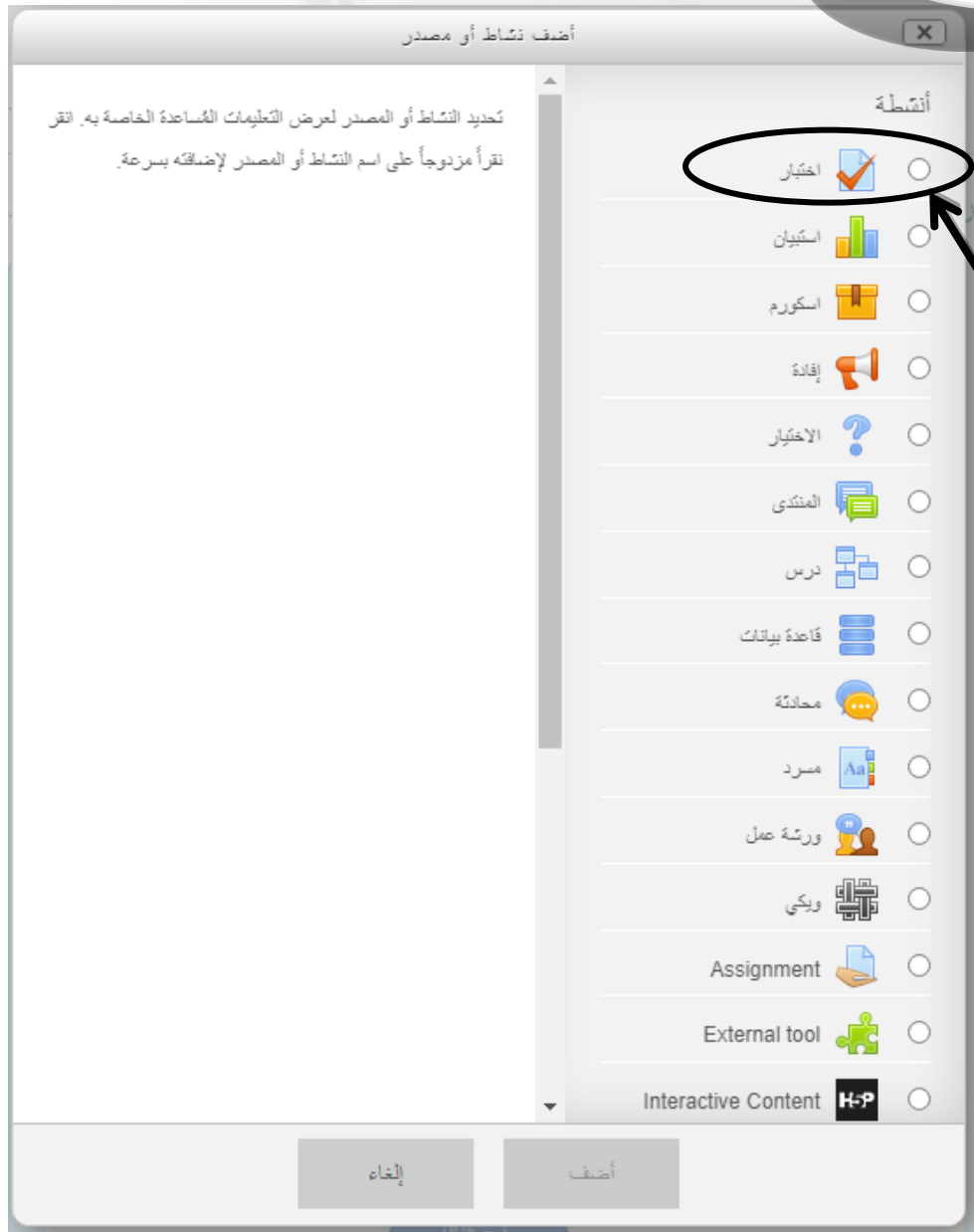
استعيني بدليل الطالب لاستعمال منصة مودل والتعرف على كيفية التعامل مع الاختبارات.

01

✚ أضف نشاط أو مصدر

إدراج بعض المصادر و الروابط للمراجعة قبل أداء الاختبار التشخيصي

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات



إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

تغيير إعدادات الاختبار: تاريخ البداية و النهاية, التوقيت, عدد المحاولات, ...

03

إختبار تشخيصي

حرر

تغيير الإعدادات

أنتقل إلى اليمين

إخفاء

نسخ مطابق

تعيين الألوان

حذف

تغيير إعدادات الاختبار: تاريخ الفتح و الغلق, التوقيت (مدة الاختبار)

افتح الاختبار ?

الدقائق	53	الساعة	06
تسرين الأول	2024	اليوم	2
تسرين الثاني	2024	النقر على تمكين	04
تسرين الثالث	2024	تسرين الرابع	4

إغلاق الاختبار

لتحديد اليوم و الشهر ننقر على مربع التقويم

الوقت المحدد ?

دقائق 0

تمكين

ملاحظة : يمكن تحديد تاريخ البداية فقط و ترك الاختبار مفتوح حتى يكتسب الطالب خبرة للتعامل مع المنصة

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

إغلاق الاختبار	30	16
2024	تشرين الثاني	
4	تمكين ☒	

05

ملاحظة : يمكن تحديد تاريخ الإغلاق من خلال العودة إلى الاختبار و الضغط على تغيير الإعدادات ثم النقر على تمكين واختيار التاريخ.

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

- لا تظهر شيء إلا بعد إغلاق الاختبار

- إظهار الدرجات فقط بعد المحاولة مباشرة (الأنشطة)

06

بعد أن يُلغى الاختبار

Later, while the quiz is still open

المحاولة ☒

Overall feedback ☒

إجابة صحيحة ☒

إفادة عامه ☒

تغذية راجعة (ملاحظات) محددة ☒

الدرجات ☒

سواء صحيحة ☒

المحاولة ☐

Overall feedback ☐

إجابة صحيحة ☒

إفادة عامه ☒

تغذية راجعة (ملاحظات) محددة ☒

الدرجات ☐

سواء صحيحة ☒

مباشرة بعد المحاولة

المحاولة ☐

Overall feedback ☐

إجابة صحيحة ☒

إفادة عامه ☒

تغذية راجعة (ملاحظات) محددة ☒

الدرجات ☒

سواء صحيحة ☒

During the attempt

المحاولة ☒

Overall feedback ☐

إجابة صحيحة ☒

إفادة عامه ☒

تغذية راجعة (ملاحظات) محددة ☒

الدرجات ☐

سواء صحيحة ☒

ملاحظة:

- التأكيد على الخيارات الخاصة بالتغذية الراجعة Review options حتى تمنع حالات الغش و نقل الاجابات الصحيحة بين الطلبة.
- يمكن ابقاء الدرجة فقط في حالة الأنشطة حتى يتدرب الطالب أكثر.

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

✓ حرر

07

اختبار تشخيصي ✓

تحرير الاختبار: العودة إلى
الدرس ثم النقر على اسم
الاختبار

اختبار تشخيصي



طريقة التقييم: أعلى درجة

x

لم يتم إضافة أية أسئلة بعد

حرر الاختبار

08

العودة إلى صفحة المقرر الدراسي

نلاحظ هنا : العبارة لم يتم
إضافة أي أسئلة بعد.
نضغط على حرر الاختبار
للقيام بذلك

09

Editing quiz: اختبار تشخيصي

تحديد الدرجة القصوى للاختبار

Questions: 0 | This quiz is open

حفظ

الدرجة القصوى 10.00

REPAGINATE

Total of marks: 0.00

اخلاط الاسئلة ?



أضف

10

إضافة الأسئلة للاختبار

Editing quiz: اختبار تشخيصي

Questions: 0 | This quiz is open

REPAGINATE

الدرجة القصوى + أضف سؤال

from question bank +

أضف سؤال عشوائي +

Total of marks: 0.00

اخلاط الاسئلة ?



Editing quiz: اختبار تشخيصي

Questions: 0 | This quiz is open

REPAGINATE

الدرجة القطر + أضف سؤال

from question bank

أضف سؤال عشوائي +

Total of marks: 0.00

اختر الاسئلة

الطريقة 01: إضافة الأسئلة من بنك الأسئلة المحضر مسبقا

تحديد الأسئلة التي سيتم إضافتها للاختبار: Q8, Q15, Q9

12

سؤال

- Q7 + ☐ قم بسحب البطاقة و إفلاتها في المكان المناسب على الصورة
- Q8 + ☒ قم بسحب الكلمة و إفلاتها في المكان المناسب: تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في [1] تعتبر [2] الوسيط بين [3] و [1] عملية مراقبة انتقال و تنفيذ التعليمات من [1]
- Q14 + ☐ لتكن لدينا التركيبية الشجرية 01: 1. ماذا يمثل كل من A, B و C ؟ 2. ماذا يعني المثلث القائم في A ؟ 3. ماذا يعني المثلث الغير القائم في B ؟ 4. م
- Q15 + ☒ لتكن لدينا التركيبية الشجرية 02: أ. أعطي صيغة البحث عن : 1. كل الملفات من نوع Word, Excel, PowerPoint, Image ؟
- Q6 + ☐ أذكر(ي) في فقرة : 1- أهم وظائف الحاسوب 2- تصنيف الوحدات المكونة له حسب البنية الوظيفية 3- و أهم خصائص الحاسوب
- Q9 + ☒ أجيب على الأسئلة التالية باختصار: 1. ما هو نوع التعليمات و البرامج المخزنة في الذاكرة RAM ؟ 2. لماذا نستعمل الذاكرة الفورية ؟ 3. ما هو دور BIOS ؟
- Q1 + ☐ قومي(قم) بربط العناصر التالية كل بما يناسبه:
- Q10 + ☐ اختر الجواب المناسب:

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

الأسئلة التي تمت إضافتها للاختبار: Q8,Q15,Q9

مراجعة مجموع الدرجات

Editing quiz: اختبار تشخيصي

Questions: 3 | This quiz is open

حفظ

الدرجة القصوى 10.00

REPAGINATE

Total of marks: 34.00

اخاط الاسئلة ?

إعادة تنقيط الأسئلة حسب الدرجة القصوى للاختبار

تغيير إعدادات السؤال

14

13

- 10.00 x Q.]] قم بسحب الكلمة وإفلاتها في المكان المناسب: تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في []
- أضف
- صفحة 2
- 14.00 x Q. .
- أضف
- صفحة 3
- 10.00 x Q. ما هو نوع التعليمات و البرامج المخ.
- أضف

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

الصفحة الرئيسية | تصنيف المقررات الدراسية

(د.عسكراثي وسيلة) 24-25 « الدرس 03: بنية الحاسوب من الناحية الوظيفية » اختبار تشخيصي « حرر الاختبار

Editing quiz: اختبار تشخيصي

Questions: 3 | This quiz is open

حفظ

10.00

الدرجة القصوى

REPAGINATE

Total of marks: 34.00

اختر الاسئلة



أضف

صفحة 1

10.00

x

Q

]]

في

تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في

Q8

قم بسحب الكلمة و إقالتها في المكان المناسب: تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

1

+

-

أضف

صفحة 2

14.00

x

Q

.

أعطى صيغة البحث عن :

Q15

لنكن لدينا التركيبية الشجرية 02 : أ. أعطى صيغة البحث عن :

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

+

-

2

أضف

صفحة 3

10.00

x

Q

.

ما هو نوع التعليمات و البرامج المد.

Q9

أجيبني على الأسئلة التالية باختصار: 1.

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

+

-

3

- ويمكن أيضا إعادة تحديد الدرجة القصوى للاختبار بالعودة إلى الإعدادات حتى توافق مجموع الدرجات للأسئلة التي تم اختيارها

إعدادات

Quiz administration ▼

- تغيير الإعدادات
- Group overrides
- User overrides
- حرر الاختبار
- معاينة
- نتائج
- الأدوار المعينة محلياً
- صلاحيات
- مراجعة الصلاحيات
- متفحات
- تقارير
- نسخة احتياطية
- إسترجاع
- بنك الأسئلة
- إدارة المقرر الدراسي
- إدارة الموقع

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

الطريقة 02: إضافة الأسئلة بتحريرها مباشرة عند تحرير الاختبار

Editing quiz: اختبار تشخيصي

Questions: 3 | This quiz is open

حفظ

الدرجة القصوى 10.00

REPAGINATE

Total of marks: 34.00

اخلط الأسئلة



أضف

صفحة 1

10.00

x

Q

]]

في

تتم

معالجة

و

تنفيذ

التعليمات

في

Q8

قم

بسحب

الكلمة

و

إفلاتها

في

المكان

المناسب:

تتم

معالجة

و

تنفيذ

التعليمات

في

Q8

قم

بسحب

الكلمة

و

إفلاتها

في

المكان

المناسب:

أضف

صفحة 2

Q15 لتكن لدينا التركيبية الشجرية 02 : أ. أعطي صيغة البحث عن :

أضف سؤال

01

from question bank

10.00

x

Q

]]

في

تتم

معالجة

و

تنفيذ

التعليمات

في

Q9

أجيبني

على

الأسئلة

التالية

باختصار:

1.

ما

هو

نوع

التعليمات

و

البرامج

البحث

في

Q9

أجيبني

على

الأسئلة

التالية

باختصار:

1.

ما

هو

أضف سؤال عشوائي

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

اختر نوعاً السؤال التي ترغب بإضافته

السماح لإختيار إجابة واحدة أو إجابات متعددة من القائمة المعدة مسبقاً

أسئلة

02

متعدد الخيارات ☒

صح/خطأ ☐

Matching ☐

Short answer ☐

Numerical ☐

Essay ☐

Calculated ☐

Calculated multichoice ☐

Calculated simple ☐

Drag and drop into text ☐

Drag and drop markers ☐

Drag and drop onto image ☐

Embedded answers (Cloze) ☐

Random short-answer matching ☐

إلغاء

أضف

Editing quiz: اختبار تشخيصي

Questions: 0 | This quiz is open

REPAGINATE

Total of marks: 0.00

اختر الاسئلة



الدرجة التي

أضف سؤال

from question bank

أضف سؤال عشوائي

اختيار نوع السؤال الذي سيتم اضافته للاختبار

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

التعليمات التي تظهر للطالب كلها تم إعدادها عند تحرير الاختبار مثل:

إختبار تشخيصي



المحاولات المسموح بها: 3

This quiz opened at 6:53, 2 تشرين الأول, 2024

This quiz will close at 4:30, 4 تشرين الثاني, 2024

طريقة التقييم: أعلى درجة

محاولة

مراجعة	الحالة	محاولة
	قيد التنفيذ	1

إستمر في آخر محاولة

عدد المحاولات الممكنة: 3

تاريخ الفتح و الإغلاق

طريقة التقييم : أعلى درجة من بين
3 محاولات

استمر لمعاينة استمارة الاختبار

يمكنك معاينة هذا الاختبار ، ولكن إذا كانت هذه محاولة حقيقية ، سوف يتم حظرك للأسباب التالية:

عذرا! هذا الاختبار غير متاح

لتوصيل الأنترنت توصيلا سلكيا فإتينا نحتاج إلى :

اختر واحدة أو أكثر

- ☐ A. سلك من نوع VGA
- ☐ B. سلك من نوع RJ45
- ☐ C. مدخل من نوع VGA
- ☐ D. مدخل من نوع RJ45

سؤال 1

لم يتم الاجابة عليه بعد

الدرجة من 2.00

علم هذا السؤال

حرر السؤال

NEXT PAGE

إعداد اختبار تشخيصي لتقييم المكتسبات

تنبيه الطالب إلى ضرورة تعليم الأسئلة على أنها منتهية ثم التأكيد على إنهاء المحاولة

The screenshot shows a quiz interface with the following elements:

- Quiz navigation:** A sidebar on the left with buttons numbered 1 to 5. Button 5 is highlighted with a black circle. Below the buttons is a timer showing "0:05:06" and the text "الوقت المتبقي".
- Question area:** A large blue box containing the question "يُتواجد المعالج المركزي CPU في:" and an "Answer:" label with an empty text input field.
- Question details:** A grey box on the right shows "سؤال 5", "لم يتم الإجابة عليه بعد", "الدرجة من 2.00", and a circled icon with the text "علم هذا السؤال".
- Buttons:** At the bottom, there are two buttons: "إنهاء المحاولة" (End attempt) and "PREVIOUS PAGE".

Two black arrows point from the top text box to the interface: one points to the "5" button in the navigation bar, and the other points to the circled icon in the question details box.

تنبيه الطالب إلى ضرورة احترام التوقيت المتاح في الاختبار

• معاينة الإعدادات بالتحويل إلى دور الطالب

ir-constantine.edu.dz

ir-constantine.edu.dz



إعدادات

مودل الخاص بي

نبذة شخصية

صفحتي الرئيسية « تصنيف المقررات الدراسية »
 كلية أصول الدين « السنة الأولى علوم إسلامية »
 السداسي الأول « (شهرزاد بن سويس) 24/25 » رسائل

تفضيلات

خروج

منتديات الأخصائيين
 العودة إلى دروي الطبيعي

وحدة الدخول Entry unit

المادة: اللغة الانجليزية

المعامل: 1

الرصيد: 1

التقييم: مستمر

المستوى و التخصص: سنة اولى جذع مشترك

علوم اسلامية

السداسي: الاول

العام الدراسي: 2024/2025

الاستاذة: شهرزاد بن سويس

:e-mail



إعدادات

صفحتي الرئيسية « تصنيف المقررات الدراسية »
 كلية أصول الدين « السنة الأولى علوم إسلامية »
 السداسي الأول « (شهرزاد بن سويس) 24/25 »

تحويل الدور إلى

أختر دور المستخدم لمعرفة الامكانيات المتاحة لهذا الدور
 في هذا المقرر

الرجاء ملاحظة ان هذه المعاينة ربما لا تكون الافضل)
 لمزيد من التفصيلات زيارة).

معلم

معلم بدون صلاحية التحرير

الطالب

ضيف

د. عسكراتي وسيلة

معاينة الدرجات على صفحة المقرر الدراسي

تقرير درجات

معاينه تصنيغات وينود مقاييس أحرف / حروف استيراد تصدير

تقرير درجات Grade history تقرير المخرجات تقرير النظرة العامة Single view تقرير المقرر

مجموعات ظاهرة كل المشاركين

كل المشاركين: 209/209

الاسم الأول :

الكل :أب،ت،ج،خ،د،ذ،ز،س،ق،ص،ض،ط،ظ،ع،غ،ف،ق،ك،ل،م،ن،هـ،و،ي،

الاسم الأخير :

الكل :أب،ت،ج،خ،د،ذ،ز،س،ق،ص،ض،ط،ظ،ع،غ،ف،ق،ك،ل،م،ن،هـ،و،ي،

صفحة: 1 2 3 (التالي)

جدول الدرجات لكل المشاركين

درجات

على صفحة المقرر نختار «درجات»

عنوان البريد الإلكتروني

الاسم الأخير الاسم الأول

0.00

bennacer.abir2024@gmail.com

BENNACER ABIR

-

tsoulal.achouak2024@gmail.com

TSOULAL ACHOUAK

معاينة الدرجات على صفحة المقرر الدراسي

مجموعات ظاهرة

جدع مشترك علوم إسلامية ف6 24- -

كل المشاركين

جدع مشترك علوم إسلامية ف3 24-25 cohort:50/5

جدع مشترك علوم إسلامية ف4 24-25 cohort

جدع مشترك علوم إسلامية ف5 24-25 cohort

جدع مشترك علوم إسلامية ف6 24-25 cohort

الاسم الأول :

الكل :أب،ب،ت،ج،ح

الاسم الأخير :

الكل :أب،ب،ت،ج،ح،خ،د،ذ،ر،ز،س،ش،ص،ض،ط،ظ،ع،ف،ق،ك،ل،م،ن،هـ،و،ي،

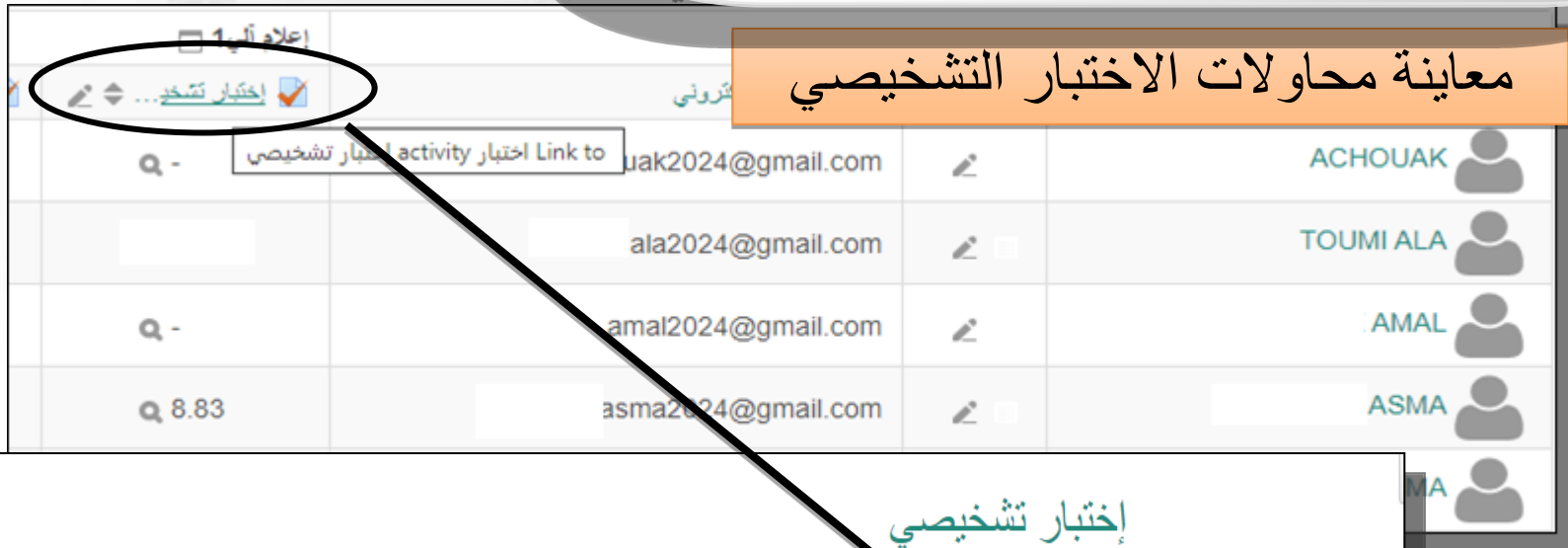
مج01

• تحديد فوج معين لمعاينة جدول الدرجات الخاص به في نشاط أو تقويم معين

إعلام آلي 1		إختيار تشخيصي		عنوان البريد الإلكتروني		الاسم الأخير ▲ الاسم الأول	
				achouak2024@gmail.com		ACHOUAK	
	0.33			.ala2024@gmail.com		ALA	
	-			.amal2024@gmail.com		AMAL	
	8.83			asma2024@gmail.com		ASMA	
	8.00			.asma2024@gmail.com		ASMA	
				.asma2024@gmail.com		ASMA	

معاينة الدرجات على صفحة المقرر الدراسي

معاينة محاولات الاختبار التشخيصي



اختبار تشخيصي	Link to activity اختبار تشخيصي	uak2024@gmail.com	ACHOUAK
		ala2024@gmail.com	TOUMI ALA
		amal2024@gmail.com	AMAL
		asma2024@gmail.com	ASMA

إختبار تشخيصي

Attempts: 151 (42 from this group)

مجموعات ظاهرة بدء من علوم اسلامية ف-24.3

إظهار محاولة واحدة : أعلى درجة لمحاولة منتهية حتى لا تظهر جميع المحاولات لنفس الطالب في حالة إتاحة عدة محاولات.

10 have attempted the quiz

Attempts from

Attempts that are Never submitted ☒ Finished ☒ متأخر ☒ قيد التنفيذ ☒

Show at most one finished attempt per user (أعلى درجة) ☒

that have been regraded / are marked as needing regrading ☐ Show only attempts

د. عسكراتي وسيلة

مراجعة المحاولات (في حال وجود سؤال مقالي Essay Question)

تحميل

na separated values (.csv)

Download table data as

Q. 1	الوقت	المستند	درجة/10.00	10.00/	الحالة	عنوان البريد الإلكتروني	الاسم الأول / الاسم الأخير
-	-	-	-	-	قيد التنفيذ		
6.50	✓	6.50	12 أيام	14	تشرين الثاني 2024	5:05	تشرين الثاني 2024
Not yet graded	يطلب التصحيح	22	ساعات	2	تشرين الثاني 2024	4:24	تشرين الثاني 2024
Not yet graded	يطلب التصحيح	2	ساعات	3	تشرين الثاني 2024	9:59	تشرين الثاني 2024

مراجعة المحاولات في حال وجود سؤال مقالي يحتاج التصحيح

01

MERYEM
Review attempt

ROKIA
Review attempt

KAOUTHER
Review attempt

مراجعة المحاولات في حال وجود سؤال مقالي يحتاج التصحيح

01

ملاحظة: السؤال المقالي يحتاج إلى تصحيح يدوي . و بهذا فإن النتائج لا تظهر على جدول الدرجات إلا بعد تصحيح هذا السؤال.

مراجعة المحاولات Review attempts

(في حال وجود سؤال مقالي Essay Question)

1

التكتم

درجة من 10.00

3

اجبى على الأسئلة التالية باختصار:

1. ما هو نوع التعليمات والبرامج المخزنة في الذاكرة RAM ؟
2. لماذا نستعمل الذاكرة الفورية ؟
3. ما هو دور BIOS ؟
4. في أي نوع من أنواع الذاكرة يخزن البرنامج BIOS ؟
5. أين يتم تخزين برامج المستخدمين قبل و أثناء عملية التنفيذ؟
6. هل يمكن التغيير على برنامج BIOS ؟ على
7. لماذا سميت الذاكرة RAM بالحية و الذاكرة ROM بالميثة ؟
8. اذكر أنواع الذاكرات الثانوية التي ذكرناها في الدرس
9. ماذا نسمي القرص المضغوط الدابل للقراءة فقط باللغة الأجنبية و الـ DVD الدابل للقراءة و الكتابة ؟
10. ماهو الفرق بين الـ Blu-Ray و DVD ؟

مراجعة المحاولة (السؤال المقالي)

- 1: نظام التشغيل، البرامج والتطبيقات
- 2: لأنها تلعب دوراً حيوياً في تحسين أداء الحاسوب مثل سرعة الوصول الفائلة، تقليل زمن الانتظار، تخزين البيانات
- 3: اختيار الأجهزة، تحميل نظام التشغيل، إدارة الأجهزة، ضبط إعدادات النظام
- 4: بذاكرة القراءة
- 5: قبل التنفيذ في: القرص الصلب
- 6: أثناء التخزين في: ذاكرة الوصول العشوائي RAM
- 7: نعم يمكن التغيير لعدة أسباب هي تحسين الاداء واصلاح الاخطاء
- 8: تسمى الذاكرة RAM بالحية: ذاكرة الوصول العشوائي متغيرة يعني تحتاج الى طاقة مستمرة للحفاظ على البيانات الموجودة فيها
- 9: ROM بالميثة: لأنها تحفظ البيانات حتى عند إيقاف تشغيل الحاسوب البيانات المخزنة فيها تكتب مرة واحدة وتبقى ثابتة
- 8: الأقراص الصلبة، الأقراص المنسوخة، محركات الأقراص ذات الحالة الصلبة، محركات الأقراص المدمجة
- 9: القرص المضغوط الدابل للقراءة فقط cd-Rom
- Compact Dix Read-only Memory

02

التعليق عن الجواب

قم بالتعليق أو تجاوز العلامة

مراجعة المحاولات (في حال وجود سؤال مقالي Essay Question)

تعليق

🔗 🔗 ⋮ ⋮ *I* **B** ▼ *A* 📅 🖼️

التعليق عن الجواب إما بإعطاء الدرجة فقط أو إعطاء ملاحظات أيضا

درجة

03 من 10.00



قم بالتعليق أو تجاوز العلامة

مراجعة المحاولات Review attempts (في حال وجود سؤال مقالي Essay Question)

- التعليق عن الجواب كتابيا أو بنقل جواب الطالب ثم القيام بالتعليق عليه

تعليق

ROM_ بالهيئة: لأنها تحفظ البيانات حتى عند إيقاف تشغيل الحاسوب البيانات المخزنة فيها تكتب مرة واحدة ويبقى ثابتة

8: الأقراص الصلبة، الأقراص الضوئية، محركات الأقراص ذات الحالة الصلبة، محركات الأقراص المحمولة

9: القرص المضغوط القابل للقراءة فقط cd-Rom

Compact Disc Read-only Memory

DVD: Digital versatile Disc القرص الرقمي

Blu-ray Disc القرص الشعاعي

درجة 07 من 10.00

إعطاء الدرجة ثم التأكيد بالحفظ أو Entrée

إلغاء

حفظ

04

د. عسكرا تني وسيلة

مراجعة المحاولات (في حال وجود سؤال مقالي Essay Question)

العودة إلى جدول النتائج: إعدادات/نتائج

Quiz navigation



01

حصول الطالب على الدرجة

5:42, 20

4:34, 2024

الوقت المستغرق 22 ساعات 51 دقائق

درجة 7.00 out of 10.00 (70%)

02

Quiz admin

تغيير الإعدادات

Group overrides

User overrides

حذف الاختبار

معاينة

نتائج

03

التنقل

صفحتي الرئيسية

صفحة الموقع

صفحات الموقع

مقرراتي الدراسية

25-24 (د.عسكراتي وسيلة)

المشتركون

Badges

Competencies

سؤال 1

تم/كامل

درجة 7.00 من 10.00

حذف السؤال

حذف السؤال

أجبني على الأسئلة التالية باختصار:

1. ما هو نوع التعليمات و البرامج المخزنة في الذاكرة RAM ؟
2. لماذا نستعمل الذاكرة الفورية ؟
3. ما هو دور BIOS ؟
4. في أي نوع من أنواع الذاكرة يخزن البرنامج BIOS ؟
5. أين يتم تخزين برامج المستخدمين قبل و أثناء عملية التنفيذ؟
6. هل يمكن التغيير على برنامج BIOS ؟ على
7. لماذا سميت الذاكرة RAM بالحيبة و الذاكرة ROM بالميثة ؟
8. أذكر أنواع الذاكرات الثانوية التي ذكرناها في الدرس
9. ماذا تسمى القرص المضغوط القابل للقراءة فقط باللغة الأجنبية و الـ DVD القابل للقراءة و الكتابة ؟
10. ماهو الفرق بين الـ DVD و Blu-Ray ؟

مراجعة المحاولات (Essay Question في حال وجود سؤال مقالي)

العودة إلى جدول النتائج

04

Q. 1	الوقت	المستفد	10.00/ 10.00	بدء في تم	الحالة	عنوان البريد الإلكتروني	الاسم الأول / الاسم الأخير		
-	-	-	-	1 تشرين الثاني 2024 5:05	قيد التنفيذ	hadil2024@gmail.com	HADIL	Review attempt	☐
6.50 ✓	6.50	12 أيام 23 ساعات	14 تشرين الثاني 2024	1 تشرين الثاني 2024	Finished	meryem2024@gmail.com	MERYEM	Review attempt	☐
7.00 ✓	7.00	22 ساعات 51 دقائق	14 تشرين الثاني 2024	1 تشرين الثاني 2024	Finished	rokia2024@gmail.com	ROKIA	Review attempt	☐
يتم طلب التصحيح	Not yet graded	2 ساعات 43 دقائق	3 تشرين الثاني 2024	3 تشرين الثاني 2024	Finished	kaouthar2024@gmail.com	KAOUTHER	Review attempt	☐

ظهور الدرجة بعد التصحيح

النقر على Review attempt للمحاولات التي لم تصحح

مراجعة المحاولات (في حال وجود سؤال مقالي Essay Question)

المشتركون ◀

Badges 🏆

Competencies ▲

درجات 📊

العودة إلى جدول الدرجات: النقر
على «درجات» على يسار جدول
النتائج

05

ظهور النقطة على جدول الدرجات بعد المراجعة

Q -	Q -	Q -	oumima2024@gmail.com	✎	OUMAIMA
Q 7.00	Q 5.00	Q 7.66	rokia2024@gmail.com	✎	ROKIA
Q -	Q -	Q 7.16	.roqiya2024@gmail.com	✎	ROQIYA

مراجعة المحاولات Review attempts (في حال وجود أخطاء عند التصحيح الآلي من قبل نظام المودل)

سؤال 2
صحيح/مصحح
درجة 2.00 من 2.00
حرر السؤال

يتواجد المعالج المركزي CPU في:

Answer: Motherboard

مثال 1: كتابة كلمة مرادفة للكلمة التي وضعها منشئ المقرر الدراسي
Motherboard عوضا عن اللوحة الأم

سؤال 5
خطأ
درجة 0.00 من 2.00
حرر السؤال

يتواجد المعالج المركزي CPU في:

Answer: بطاقة الأم

الإجابة الصحيحة: : البطاقة الأم

مثال 2: الإجابة صحيحة لكن الطالب حذف الألف و اللام: النظام يعتبرها خاطئة لأنها ليست مطابقة
للكلمة التي حددها منشئ المقرر في الاعدادات أو أنه لم يعطي جميع الحالات الممكنة للجواب.

مراجعة المحاولات Review attempts (في حال وجود أخطاء عند التصحيح الآلي من قبل نظام المودل)

مثال 3: كتابة عبارة طويلة لكنها تحتوي على الإجابة الصحيحة لأنها غير مطابقة للحل النموذجي

Quiz navigation

5

4

3

2

1

Show one page at a time

Finish review

التنقل

صفحتي الرئيسية

صفحة الموقع

صفحات الموقع

HADJER

بدء في الإيتين, 7 تشرين الأول, 2024 10:52

الحالة Finished

اكتمل في الإيتين, 7 تشرين الأول, 2024 11:22

الوقت المستغرق 30 دقائق 20 ثواني

درجة 6.33 (63%) out of 10.00

يُوجد المعالج المركزي CPU في:

Answer: داخل الكمبيوتر في اللوحة الأم

سؤال 1

صحيح/صح

درجة 2.00 من 2.00

قم بحرر السؤال

هنا نعيد تصحيح السؤال يدويا لأن النظام غير قادر على توقع الحالات الممكنة بنفس الطريقة السابقة الذكر.

قم بالتعليق أو تجاوز العلامة

مراجعة المحاولات Review attempts إعادة تصحيح الاختبار

• يقوم الأستاذ بإعادة تصحيح المحاولات أو مراجعتها في الحالات التالية:

1. عند وجود حالات خاصة أو عدة حالات ممكنة لم تؤخذ بعين الاعتبار.
2. أو وجود أسئلة من نوع مقالي لا تصحح إلا يدويا.
3. أو تغيير سلم التنقيط.
4. أو حال الخطأ في إعدادات الاختبار.

• **ملاحظة :** في دروس اللغة الانجليزية مثلا قد يكتب الطالب الرقم: **2** بدلا من

Two التي كتبها منشئ المقرر في الإعدادات فيعتبرها النظام خاطئة لأن الأستاذ لم يقدمها في مجموعة الإعدادات كحالة ممكنة.

• كل الحالات الممكنة تأخذ النسبة %100

▼ 100% درجة Big spender

100% درجة BIG SPENDER

100% درجة Big Spender

إجابات ▼

Answer 1

▼ 100% درجة two

(تغذية راجعة (ملاحظات

Answer 2

▼ 100% درجة 2

(تغذية راجعة (ملاحظات

Answer 3

▼ 100% درجة TWO

(تغذية راجعة (ملاحظات

الحالات الممكنة: (بالأحرف الكبيرة و الصغيرة)

الحالات الممكنة: two,2,TWO

78 Big Spender, BIG SPENDER, big spender

مراجعة المحاولات Review attempts

إعادة تصحيح الاختبار

العودة إلى جدول النتائج

Q. 1		الوقت	المستفد	بدء في تم	الحالة	عنوان البريد الإلكتروني	الاسم الأول / الاسم الأخير		
10.00/	درجة/10.00								
-	-	-	-	1 تشرين الثاني 2024 5:05	قيد التنفيذ	bensaid.hadil2024@gmail.com	BENSAID HADIL Review attempt	▲	☐
6.50 ✓	6.50	12 أيام 23 ساعات	14 تشرين الثاني 2024 5:14	1 تشرين الثاني 2024 5:42	Finished	bendaira.meryem2024@gmail.com	BENDAIRA MERYEM Review attempt	▲	☐
7.00 ✓	7.00	22 ساعات 51 دقائق	2 تشرين الثاني 2024 4:34	1 تشرين الثاني 2024 5:42	Finished	benamira.rokia2024@gmail.com	BENAMIRA ROKIA Review attempt	▲	☐
يتطلب التصحيح	Not yet graded	2 ساعات 43 دقائق	3 تشرين الثاني 2024 8:58	3 تشرين الثاني 2024 7:45	Finished	benhamana.kaouther2024@gmail.com	BENHAMANA KAOUTHER Review attempt	▲	☐

مراجعة المحاولات إعادة تصحيح الاختبار

العودة إلى جدول النتائج

نعم

Marks for each question

SHOW REPORT

إعادة تصحيح كاملة لمجموعة 'جدع مشترك علوم إسلامية' ف3 25-24 'COHORT

DRY RUN A FULL REGRADE FOR GROUP 'COHORT 25-24 ف3 'جدع مشترك علوم إسلامية

إعادة تصحيح كاملة لمحاولات المجموعة فوج 3

مراجعة المحاولات Review attempts إعادة تصحيح الاختبار



إعادة التصحيح تمت بنجاح

إختبار تشخيصي

إعادة تصحيح المحاولات (42/42)

100%

استمر

مراجعة المحاولات إعادة تصحيح الاختبار

تحميل

▼ na separated values (.csv)

Download table data as

إعادة تصحيح كاملة لمحاولات المجموعة فوج 3

إعادة تصحيح كاملة لمحاولات المجموعة فوج 3									
Q. 1	إعادة	الوقت	المستفد	درجة/10.00	التصحيح	2.00/	تم	الوقت	المستفد
1.33	✓	2.83	15 أيام 1 ساعة	21	6	تشرين الأول	2024	3:13	1:23
1.33	✓	تم	18.33 7.33	22	7	تشرين الأول	2024	9:07	10:20
1.33	✓	تم	17.33 6.33	30	7	تشرين الأول	2024	11:22	10:52
1.67	✓	تم	16.17 7.17	8	8	تشرين الأول	2024	8:06	8:00

مراجعة المحاولات Review attempts إعادة تصحيح الاختبار

-	-	-	-	16 تشرين التالي 2024 2:45	قيد التنفيذ	bendaira.meryem2024@gmail.com	BENDAIRA MERYEM Review attempt	☐
(1) 6.50	(1) 6.50						متوسط المجموعة	
(1) 6.50	(1) 6.50						المتوسط العام	
حذف المحاولات المحددة				إعادة تصحيح المحاولات المحددة				إختار الكل / عدم اختيار الكل

إعادة تصحيح المحاولات المحددة فقط

معاينة تقرير المستخدم

التنقل

صفحتي الرئيسة

صفحة الموقع

صفحات الموقع

مقرراتي الدراسية

(د.عسكراتي وسيلة) 25-24

المشتركون

Badges

Competencies

درجات

تقرير المستخدم Single view تقرير النظرة العامة تقرير المخرجات Grade history تقرير درجات

مجموعات ظاهرة جدد مشترك علوم إسلامية فـ 24 4

أكثر كل المستخدمين أو مستخدم واحد FATIMA

View report as

بند الدرجة	وزن	درجة	مجال	التسوية	إفادة
إختبار تشخيصي	% 7.52	8.66	10-0	% 86.60	
النشاط 01	% 15.04	18.46	20-0	% 92.31	
النشاط 02	% 7.52	9.75	10-0	% 97.50	
بحث - عمل جماعي	% 2.26	3.00	3-0	% 100.00	
نشاط 03	% 7.52	9.00	10-0	% 90.00	
حصة الأعمال الموجهة 02	% 15.04	6.75	20-0	% 33.75	

العودة إلى جدول الدرجات ثم اختيار «تقرير المستخدم» مثال: FATIMA من الفوج 4: نلاحظ ظهور جميع علامات الطالبة في كل الأنشطة.

تصدير الدرجات

• ملاحظة:

يمكن لمنشئ المقرر الدراسي تحميل النقاط الخاصة بجميع الأنشطة و الاختبارات على حاسوبه في شكل ملف إكسيل حتى يتم طباعتها و حساب المعدلات لاحقا.

العودة إلى جدول الدرجات ثم اختيار تصدير

اختيار نوع الملف للتحميل (صفحات إكسل)

تحديد الأنشطة التي تدخل في عملية حساب المعدل

إلغاء التي لا تحسب

تحميل

تحميل الملف Excel

تصدير إلى جدول OpenDocument

معاينه تصنيفات وينود مقاييس أحرف / حروف استيراد تصدير

جدول OpenDocument ملف نص عادي صفحات إكسل ملف إكسل إم إل

مجموعات ظاهرة جدد مشترك علوم لامية فـ 4 24 -

Grade items to be included ▼

- ☒ إختبار تشخيصي
- ☒ النشاط 01
- ☒ النشاط 02
- ☐ qqq [Deletion in progress]
- ☒ بحث - عمل جماعي
- ☒ نشاط 03
- ☒ حصة الأعمال الموجهة 02
- ☐ إختبار تشخيصي [Deletion in progress]
- ☒ النشاط 04
- ☒ النشاط 05
- ☒ النشاط 07

العمل على بنك الأسئلة

بنك الأسئلة

اختر فئة

افتراضي لـ إعلام آلي 5-2024-01

التصنيف الافتراضي للأسئلة المشتركة في السياق "إعلام آلي 2025-2024-01".

☐ أظهر نص السؤال ضمن قائمة الأسئلة

خيارات البحث

☒ أظهر أيضا الأسئلة من التصنيفات الفرعية

☐ أظهر الأسئلة القديمة أيضا

إنشاء سؤال جديد ...

إظهار أسماء الأسئلة فقط

إنشاء سؤال جديد: Q7, Q8:

آخر تعديل بواسطة	إنشاء بواسطة	سؤال	صباح
الاسم الأول / الاسم الأخير / التاريخ	الاسم الأول / الاسم الأخير / التاريخ		
askratni wassila	askratni wassila	Q7	☐
6:33, 2024 الأول	3:15, 2024 الأول	Q8	☐
askratni wassila	askratni wassila	Q14	☐
5:45, 2024 الثاني	4:04, 2024 الأول	Q15	☐
askratni wassila	askratni wassila	Q21	☐
10:44, 2024 الثاني	8:08, 2024 الثاني	Q6	☐
askratni wassila	askratni wassila	Q9	☐
10:43, 2024 الثاني	8:11, 2024 الثاني	سؤال تقييمي 01	☐
askratni wassila	askratni wassila	CONTQ02	☐
6:36, 2024 الثاني	6:36, 2024 الثاني	CONTQ02-2	☐
askratni wassila	askratni wassila	Q1	☐
5:46, 2024 الثاني	2:44, 2024 الأول	Q10	☐
askratni wassila	askratni wassila	Q11	☐
7:59, 2024 الأول	10:21, 2024 الأول	Q13	☐
askratni wassila	askratni wassila	Q16	☐
4:48, 2024 الثاني	4:45, 2024 الثاني	Q17	☐
askratni wassila	askratni wassila	Q20	☐
7:24, 2024 الأول	7:01, 2024 الأول		
askratni wassila	askratni wassila		
8:20, 2024 الأول	8:13, 2024 الأول		
askratni wassila	askratni wassila		
7:54, 2024 الأول	2:12, 2024 الأول		
askratni wassila	askratni wassila		
4:42, 2024 الثاني	4:41, 2024 الثاني		
askratni wassila	askratni wassila		
9:23, 2024 الثاني	9:21, 2024 الثاني		
askratni wassila	askratni wassila		
10:22, 2024 الثاني	10:12, 2024 الثاني		
askratni wassila	askratni wassila		
2:28, 2024 الثاني	10:37, 2024 الثاني		
askratni wassila	askratni wassila		
4:23, 2024 الثاني	4:01, 2024 الثاني		
askratni wassila	askratni wassila		

إعدادات

إدارة المقرر الدراسي

تغيير الإعدادات

تنشيط التحرير

Course completion

المستخدمون

منتقحات

تقارير

Gradebook setup

Badges

نسخة احتياطية

إسترجاع

استيراد

انتشر

إعادة تثبيت

بنك الأسئلة

إدارة الموقع

العمل على بنك الأسئلة

بنك الأسئلة

اختر قلمه

افتراضي لـ إعلام آلي 5-2024-01

التصنيف الافتراضي للأسئلة المشتركة في السياق 'إعلام آلي 2025-2024-01'.

☒ أظهر نص السؤال ضمن قائمة الأسئلة

☒ خيارات البحث

☒ أظهر أيضا الأسئلة من التصنيفات الفرعية

☐ أظهر الأسئلة القديمة أيضا

إنشاء سؤال جديد ...

إنشاء نسخة عن السؤال Q8

تغيير إعدادات السؤال Q8

معاينة السؤال Q8

حذف السؤال Q8

اسم السؤال / الاسم	الاسم الأول / الاسم	التاريخ	الوقت	العمل
askratni wassila	askratni wassila	23 تشرين الأول 2024	6:33	✕ Q 🔍 ⚙️
askratni wassila	askratni wassila	20 تشرين الأول 2024	3:15	✕ Q 🔍 ⚙️
askratni wassila	askratni wassila	11 تشرين الثاني 2024	5:45	✕ Q 🔍 ⚙️
askratni wassila	askratni wassila	21 تشرين الثاني 2024	10:44	✕ Q 🔍 ⚙️

قم بسحب الكلمة و إفلاتها في المكان المناسب:

تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في [[1]]
 تعتبر [[2]] الوسيط بين [[3]] و [[1]]
 عملية مراقبة انتقال و تنفيذ التعليمات من [[11]] إلى [[12]] هي من وظائف [[4]] التي تدعى باللغة الأجنبية [[6]]
 وتتم عملية تنفيذ التعليمات داخل [[5]] التي تسمى باللغة الأجنبية [[7]]
 تمثل الفأرة و لوحة المفاتيح أحد وحدات [[8]] و تمثل الشاشة و الطابعة [[9]] أما القرص من نوع USB فيمثل وحدات [[10]]

العمل على بنك الأسئلة أنواع بعض الأسئلة التي يمكن إدراجها في اختبار

اختر نوعاً السؤال التي ترغب بإضافته

اختر نوع السؤال لتتمكن من معاينة وصفه

سؤال من نوع: صح/خطأ

سؤال من نوع: إجابة قصيرة Short
answer

سؤال من نوع مقالي Essay Question

متعدد الخيارات ☐

صح/خطأ ☐

Matching ☐

Short answer ☐

Numerical ☐

Essay ☐

Calculated ☐

Calculated multichoice ☐

Calculated simple ☐

Drag and drop into text ☐

Drag and drop markers ☐

Drag and drop onto image ☐

Embedded answers (Cloze) ☐

Random short-answer matching ☐

سؤال من نوع متعدد الخيارات : QCM, QCU

سؤال مطابقة Matching Question

سؤال من نوع رقمي Numerical Question

سؤال من نوع السحب و الإفلات في نص
Drag and drop into text

سؤال من نوع السحب و الإفلات على صورة
Drag and drop onto image

إلغاء

أضف

السؤال المقالى Essay Question



أذكر (ي) في فقرة :

- 1- أهم وظائف الحاسوب
- 2- تصنيف الوحدات المكونة له حسب البنية الوظيفية
- 3- و أهم خصائص الحاسوب

سؤال 3

لم يتم الإجابة عليه بعد

الدرجة من 5.00

علم هذا السؤال

حذر السؤال

- من بين الأسئلة الواردة في الاختبارات السؤال المقالى : يحتاج هذا النوع من الأسئلة إلى تحرير فقرة مباشرة في الحيز الخاص بالإجابة.

يتم تحرير الجواب مباشرة في هذا المربع



تحرير السؤال المقالى Editing Essay Question

اختر نوعاً السؤال التي ترغب بإضافته

Allows a response of a few sentences or paragraphs. This must then be graded manually

على بنك الأسئلة نختار سؤال من
نوع مقالى Essay Question

أسئلة

متعدد الخيارات ☐

صح/خطأ ☐

Matching ☐

Short answer ☐

Numerical ☐

Essay ☒

Calculated ☐

Calculated multichoice ☐

Calculated simple ☐

Drag and drop into text ☐

Drag and drop markers ☐

Drag and drop onto image ☐

Embedded answers (Cloze) ☐

إلغاء

أضف

بنك الأسئلة

اختر فئه

افتراضي لـ إعلام آلي 5-2024-01

التصنيف الافتراضي للأسئلة المشتركة في الد

أظهر نص السؤال ضمن قائمة الأسئلة ☒

خيارات البحث

أظهر أيضا الأسئلة من التصنيفات الفرعية ☐

أظهر الأسئلة القديمة أيضا ☐

إنشاء سؤال جديد ...

سؤال ☐

Q7 + ☐

قم بسحب البطاقة و إفلتها في المكان المناسب

Q8 ☐

قومي بسحب الكلمة و إف

تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في [[1]]

تعتبر [[2]] الوسيط بين [[3]] و [[1]]

عملية مراقبة انتقال و تنفيذ التعليمات من

وتتم عملية تنفيذ التعليمات داخل [[5]] التي ت

تمثل الفأرة و لوحة المفاتيح أحد وحدات [[8]]

تحرير السؤال المقالى Editing Essay Question

Editing an Essay question

توسيع الكل

عامّة

الفئة الحالية افتراضي لـ إعلام آلي 2025-2024-01 (23) استخدم هذه الفئة

أحفظ في الفئة

افتراضي لـ إعلام آلي 5-2024-01

اسم السؤال

Q6

كتابة اسم السؤال, مثال: Q6

نص السؤال



يمكن إضافة صورة, فيديو,

تحرير نص السؤال

تحديد الدرجة الافتراضية للسؤال
كدرجة جزئية من تقويم أو كلية
سؤال واحد

الدرجة الافتراضية

5

Editing Essay Question تحرير السؤال المقالي

Response Options ▼

▼ Plain text Response format

▼ Require the student to enter text Require text

▼ lines 15 Input box size

▼ لا Allow attachments

▼ Attachments are optional ? Require attachments

Response Template ▼

يمكن تحديد الحد الأقصى لعدد الأسطر التي ينبغي على الطالب التقيد بها عند كتابة المقال أو الإجابة على الأسئلة مثال: 15 سطر,

إلغاء

حفظ التغييرات

د. عسكرياتي وسيلة

تحرير أسئلة صح/خطأ True/False Questions



the time is.....?

it's five past nine

اختر أحد الخيارات

صح ☐

خطأ ☐

NEXT PAGE PREVIOUS PAGE

أسئلة

متعدد الخيارات ☐

صح/خطأ ☐

Matching ☐

Short answer ☐

Numerical ☐

Essay ☐

Calculated ☐

Calculated multichoice ☐

Calculated simple ☐

Drag and drop into text ☐

Drag and drop markers ☐

Drag and drop onto image ☐

Embedded answers (Cloze) ☐

Random short-answer matching ☐

True/False Questions تحرير أسئلة صح/خطأ

تحرير سؤال صح/خطأ ?

اسم السؤال * Q6

نص السؤال *



the time is.....?
it's five past nine

كتابة نص السؤال

2

الدرجة الافتراضية *

إفادة عامه ?

الجواب الصحيح

خطأ

كتابة اسم السؤال, مثال: Q6

يمكن تحميل صورة خاصة بنص السؤال

تحديد الدرجة : مثال نقطتان

تحديد الإجابة الصحيحة للسؤال, مثال:
«خطأ» يعني أن الجواب المقترح في
نص السؤال خاطئ.

تحرير أسئلة صح/خطأ True/False Questions

العودة إلى بنك الأسئلة بعد حفظ الإعدادات : معاينة السؤال Q6

Google Chrome - معاينة السؤال Q6

Non sécurisé | <http://elearning.univ-emir-constantine.edu.dz/question/preview.php?id=8795&courseid=2963>



the time is.....?
it's five past nine

اختر أحد الخيارات

صح ☐

خطأ ☐

سؤال 1

لم يتم الإجابة عليه بعد

الدرجة من 2.00

إغلاق المعاينة سلم/قدم وانتهى FILL IN CORRECT RESPONSES حفظ ابداء من جديد

السؤال من نوع متعدد الخيارات : QCM, QCU

- سؤال يحتمل عدة خيارات

ضعي علامة على الإجابات الصحيحة فقط:

اختر واحدة أو أكثر

a. يمثل WWW واجهة صفحات الويب ☐

b. يمثل TCP/IP بروتوكول الانتقال من صفحة إلى أخرى ☐

سؤال 1

لم يتم الإجابة عليه بعد

الدرجة من 6.00

- السؤال من نوع متعدد الخيارات : QCM, QCU

ي

e. يسمى الجزء الذي يلي .com في عنوان موقع مسار الصفحة على المجال ☐

f. يمثل إختصار كلمة Internet الشبكة العنكبوتية العالمية ☐

السؤال متعدد الخيارات قد يسمح بإجابة واحدة QCU أو بإجابات متعددة QCM

- **QCM**: Questionnaires à **C**hoix **M**ultiple
Multiple **C**hoice **Q**uestionnaire (**MCQ**)

أسئلة

☐	متعدد الخيارات	☐
☐	صح/خطأ	☐
☐	Matching	☐
☐	Short answer	☐
☐	Numerical	☐
☐	Essay	☐
☐	Calculated	☐
☐	Calculated multichoice	☐
☐	Calculated simple	☐
☐	Drag and drop into text	☐
☐	Drag and drop markers	☐
☐	Drag and drop onto image	☐
☐	Embedded answers (Cloze)	☐
☐	Random short-answer matching	☐

السؤال من نوع متعدد الخيارات : QCM, QCU

- **QCU**: Questionnaires à Choix Unique
Single-Choice Questions (**SCQ**)

- سؤال يحتتمل إجابة واحدة

سؤال 6

لم يتم الإجابة عليه بعد

الدرجة من 2.00

علم هذا السؤال

تمثل الهوامش (Les marges):

اختر أحد الخيارات

☐ المصادر و المراجع

☐ حدود الصفحة

.. إنهاء المحاولة

تحرير سؤال متعدد الخيارات ②

توسيع الكل

الفئة الحالية افتراضي لـ إعلام آلي 2025-2024-01 (37) ☒ استخدم هذه الفئة

أحفظ في الفئة

افتراضي لـ إعلام آلي 5-2024-01

اسم السؤال*

V03-03

كتابة اسم السؤال, مثال: V03-3

نص السؤال*

كتابة نص السؤال

ضعي علامة على الإجابات الصحيحة فقط:

تحديد الدرجة الافتراضية للسؤال
كدرجة جزئية من تقويم أو كلية
سؤال واحد

الدرجة الافتراضية*

6

السؤال من نوع متعدد الخيارات : QCM, QCU

تحديد نوع السؤال: QCM أو QCU

▼ يسمح بإجابات متعددة

▼ يسمح بإجابات متعددة

اجابة واحدة فقط

اجابة واحدة أو عدة اجابات؟

▼ يسمح بإجابات متعددة

✓ ? خلط الخيارات؟

عدد الخيارات

▼ أ، ب، ت، ...

تحديد نوعية ترقيم الخيارات أو تركها دون ترقيم

▼ أ، ب، ت، ...

▼ أ، ب، ت، ...

أ، ب، ج، ...

1، 2، 3، ...

...، ii، iii، i، ...

...، II، III، I، ...

من دون ترقيم

السؤال من نوع متعدد الخيارات : QCM, QCU

كتابة نص السؤال لكل خيار و الدرجة
المناسبة له (بالنسبة المئوية)

مجموع النسب المئوية لكل الخيارات
الصحيحة يجب أن يساوي 100%

يمكن إضافة خيارات أخرى

أضف 3 خيارات فارغة

إلغاء

حفظ التغييرات

خيار 1

درجة

(تغذية راجعة ملاحظات)

خيار 2

درجة

(تغذية راجعة ملاحظات)

خيار 3

درجة

(تغذية راجعة ملاحظات)

يملأ بروتوكول الانتقال من صفحة إلى أخرى

إجابة خاطئة: النسبة : لا يوجد = 0

لا يوجد

يملأ http بروتوكول الانتقال من صفحة إلى أخرى

إجابة صحيحة: النسبة : ...%

25%

يملأ FTP بروتوكول نقل الملفات

25%

خيار 1

الذاكرة RAM هي ذاكرة تحتوي على كل البرامج المثبتة على الحاسوب

درجة

مجموع الدرجات الإيجابية المختارة لم تصل إلى 100% ولكن مجموعها هو 80%

لا يوجد

حفظ

مجموع النسب المئوية لكل الخيارات الصحيحة لا يساوي 100%:

- لأننا أخطأنا في الإشارة (-) أو (+) لأحد الأسئلة
- أو لأن المجموع لم يصل بعد إلى 100%

خيار 3

الذاكرة المركزية هي الذاكرة الحية، الميتة والفورية

درجة

20%-

لا يوجد

100%

90%

83.33333%

80%

75%

70%

66.66667%

60%

50%

40%

33.33333%

30%

25%

20%

16.66667%

14.28571%

12.5%

11.11111%

10%

تغذية راجعة (ملاحظات)

خيار 4

درجة

20%

تغذية راجعة (ملاحظات)

د. عسكر

10 أسئلة

السبب هنا: اخترنا 20%- عوضا عن 20%+

• ملاحظة:

الإشارة ناقص يمكن استعمالها لضبط تنقيط الاجابات الخاطئة كما يمكن تركها صفر باستعمال «لا يوجد».

السؤال من نوع : إجابة قصيرة Short answer

مثال 01

يتواجد المعالج المركزي CPU في:

البطاقة الأم :Answer

سؤال 5

لم يتم الاجابة عليه بعد

الدرجة من 2.00

علم هذا السؤال

هذا النوع من الأسئلة يحتاج تصحيح يدوي عدم اقتراح كل الحالات الممكنة في جزء الإعدادات لا يمكن للنظام معرفتها, مثال: الحل المقترح هو: البطاقة الأم , النظام يرفض جميع العبارات و لو كانت صحيحة: مثال: بطاقة أم دون (ال-),....

يتواجد المعالج المركزي CPU في:

بطاقة الأم :Answer

يتواجد المعالج المركزي CPU في:

داخل الكمبيوتر في اللوحة الأم :Answer

يتواجد المعالج المركزي CPU في:

داخل الكمبيوتر في اللوحة الأم :Answer

أسئلة

متعدد الخيارات ☐

صح/خطأ ☐

Matching ☐

Short answer ☒

Numerical ☐

Essay ☐

Calculated ☐

Calculated multichoice ☐

Calculated simple ☐

Drag and drop into text ☐

Drag and drop markers ☐

Drag and drop onto image ☐

Embedded answers (Cloze) ☐

Random short-answer matching ☐

مثال 02

يتم تخزين البرامج خلال تنفيذها في:

Answer:

المحرر اقترح جميع الحالات الممكنة
بنسبة 100% لأنها صحيحة جميعا

الذاكرة المركزية
الذاكرة ram
الذاكرة RAM
الذاكرة Ram

نأخذ بعين الاعتبار جميع الحالات
الممكنة للأحرف الصغيرة و الكبيرة
عند الكتابة باللغة الأجنبية

Answer 1

الذاكرة المركزية

100% درجة

(تغذية راجعة ملاحظات)

Answer 2

الذاكرة ram

100% درجة

(تغذية راجعة ملاحظات)

Answer 3

الذاكرة RAM

100% درجة

(تغذية راجعة ملاحظات)

تحرير أسئلة المطابقة Matching Questions

What's the time?
Write in numbers :
example:

it's seven o'clock =

7:00

- اختر... It's nine eleven
- اختر... it's twenty-five to three
- اختر... It's (a) quarter past seven
- اختر... It's one to three
- اختر... It's two thirty-four
- اختر... It's twenty past eleven
- اختر... Its five two ten
- اختر... It's (a) quarter to one
- اختر... It's nine to nine

- اختر... ☒
- 4:18 ☐
- 11:20 ☐
- 2:34 ☐
- 7:15 ☐
- 9:11 ☐
- 2:59 ☐
- 2:35 ☐
- 8:51 ☐
- 21:55 ☐
- 12:45 ☐

أسئلة

متعدد الخيارات ☐

صح/خطأ ☐

Matching ☒

Short answer ☐

Numerical ☐

Essay ☐

Calculated ☐

Calculated multichoice ☐

Calculated simple ☐

Drag and drop into text ☐

Drag and drop markers ☐

Drag and drop onto image ☐

Embedded answers (Cloze) ☐

Random short-answer matching ☐

تحرير أسئلة المطابقة Matching Questions

Editing a Matching question

توسيع الكل

عامة

استخدم هذه الفئة

الفئة الحالية

افتراضي

أحفظ في الفئة

افتراضي

أحفظ في الفئة

أسم السؤال *

Q4

نص السؤال *



What's the time?

Write in numbers : example:

It's seven o'clock =

7:00

تحرير نص السؤال

نتيجة المعاينة لهذه الإعدادات

What's the time?
Write in numbers : example:

it's seven o'clock =

7:00

- اختر...
- اختر...
- 8:51
- 2:35
- 7:15
- 2:59
- 9:11
- 21:55
- 4:18
- 11:20
- 12:45
- 2:34

It's nine to nine

It's two thirty-four

Its five two ten

It's twenty past eleven

It's one to three

It's (a) quarter past seven

it's twenty-five to three

It's nine eleven

It's (a) quarter to one

You must provide at least two questions and three answers. You can provide extra wrong

Available choices

تحرير مجموعتي المطابقة لكل سؤال الجواب المناسب له



It's twenty past eleven

11:20

سؤال 1

إجابة



it's twenty-five to three

2:35

سؤال 2

إجابة



It's eighteen past four

4:18

سؤال 3

إجابة

مطابقة مجموعة الأسئلة مع مجموعة الأجوبة

تحرير أسئلة المطابقة Matching Questions

العودة إلى بنك الأسئلة بعد حفظ الإعدادات : معاينة السؤال Q4

What's the time?
Write in numbers : example:

it's seven o'clock =

7:00

لكل سؤال تظهر قائمة منسدلة نختار من خلالها الجواب المناسب

اختر...

8:51

2:35

7:15

2:59

9:11

21:55

4:18

11:20

12:45

2:34

اختر...

اختر...

اختر...

اختر...

اختر...

اختر...

It's nine to nine

It's two thirty-four

Its five two ten

It's twenty past eleven

It's one to three

It's (a) quarter past seven

it's twenty-five to three

It's nine eleven

It's (a) quarter to one

سؤال 1

لم يتم الإجابة عليه بعد

الدرجة من 10.00

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على نص Drag and Drop into text

قم بسحب الكلمة و إفلاتها في المكان المناسب:

تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في []

تعتبر [] الوسيط بين [] و []

عملية مراقبة انتقال و تنفيذ التعليمات من [] إلى [] هي من وظائف []

[] التي تدعى باللغة الأجنبية []

وتتم عملية تنفيذ التعليمات داخل [] التي تسمى باللغة الأجنبية []

تمثل الفأرة و لوحة المفاتيح أحد وحدات [] و تمثل الشاشة و الطابعة أما []

القرص من نوع USB فيمثل وحدات []

[] الذاكرة المركزية [] المعالج المركزي [] الذاكرة الفورية

[] إدخال [] وحدة الحساب و المنطق [] إخراج [] CPU

[] L'UAL [] الذاكرة المركزية RAM [] وحدة المراقبة [] L'UC

بطاقات السحب: قد تكون ملونة أو بيضاء

إدخال و إخراج

أسئلة

متعدد الخيارات ☐

صح/خطأ ☐

Matching ☐

Short answer ☐

Numerical ☐

Essay ☐

Calculated ☐

Calculated multichoice ☐

Calculated simple ☐

Drag and drop into text ☒

Drag and drop markers ☐

Drag and drop onto image ☐

Embedded answers (Cloze) ☐

Random short-answer matching ☐

• ملاحظة: في هذا النوع من الأسئلة نستعمل الفأرة لسحب البطاقات

و إفلاتها في المكان المناسب.

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على نص Drag and Drop into text

عامة ▼

الفئة الحالية افتراضي لـ إعلام آلي 2025-2024-01 (37) ☒ استخدم هذه الفئة

أحفظ في الفئة

افتراضي لـ إعلام آلي 2024-01-5! ▼

أسم السؤال *

Q8

كتابة اسم السؤال, مثال: Q8

نص السؤال *



قم بسحب الكلمة و إفلاتها في المكان المناسب:

تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في [[1]]

تعتبر [[2]] الوسيط بين [[3]] و [[1]]

عملية مراقبة انتقال و تنفيذ التعليمات من [[11]] إلى [[12]] هي من وظائف [[4]] التي تدعى باللغة الأجنبية [[6]]

وتتم عملية تنفيذ التعليمات داخل [[5]] التي تسمى باللغة الأجنبية [[7]]

تمثل الفأرة و لوحة المفاتيح أحد وحدات [[8]] و تمثل الشاشة و الطابعة [[9]] أما القرص من نوع USB فيمثل وحدات [[10]]

كتابة نص السؤال و أسماء البطاقات بين [[..]] مثال: الرقم 1 هنا يمثل ترقيم البطاقة الخاصة بالخيار الأول: Choice1 في الصفحة الموالية

الدرجة الافتراضية *

10

تحديد الدرجة الافتراضية: مثال 10 نقاط

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على نص Drag and Drop into text

Choices ▾

☒ Shuffle

Choice 1
Group المعالج المركزي Answer 3

Choice1 يمثل اسم البطاقة [[1]] المعالج المركزي

Choice 2
Group الذاكرة الفورية Answer 3

☒ Unlimited

بطاقة ملونة : يعني إمكانية استعمالها لعدة مرات مثال: 3 مرات

Choice 3
Group الذاكرة المركزية Answer 3

☒ Unlimited

Choice 4
Group وحدة المراقبة Answer 1

☐ Unlimited

بطاقة بيضاء: يعني إمكانية استعمالها مرة واحدة, مثال: 1

Choice 5
Group وحدة الحساب و المنطق Answer 1

☐ Unlimited

Choice 6
Group L'UC د. عسكرياتي وسيلة Answer 1

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على نص Drag and Drop into text



معاينة السؤال Q8 على بنك الأسئلة

بنك الأسئلة

اختر فئة

افتراضي لـ إعلام آلي 5-2024-01!

التصنيف الافتراضي للأسئلة المشتركة في السياق 'إعلام آلي 2025-2024-01'.

☒ أظهر نص السؤال ضمن قائمة الأسئلة

خيارات البحث

☒ أظهر أيضا الأسئلة من التصنيفات الفرعية

☐ أظهر الأسئلة القديمة أيضا

إنشاء سؤال جديد ...

آخر تعديل بواسطة

الاسم الأول / الاسم الأخير / تاريخ

askratni wassila

23 تشرين الأول 2024, 6:33

أنشئ بواسطة

الاسم الأول / الاسم الأخير / تاريخ

askratni wassila

20 تشرين الأول 2024, 3:15

سؤال

☐ صح

Q7 + ☐

قم بسحب البطاقة و إفلاتها في المكان المناسب على الصورة

askratni wassila

11 تشرين الثاني 2024, 5:45

askratni wassila

23 تشرين الأول 2024, 4:04

Q8 ☐

قم بسحب الكلمة و إفلاتها في المكان المناسب:

تتم معالجة و تنفيذ التعليمات في [[1]]

تعتبر [[2]] الوسيط بين [[3]] و [[1]]

عملية مراقبة انتقال و تنفيذ التعليمات من [[11]] إلى [[12]] هي من وظائف [[4]] التي تدعى باللغة الأجنبية [[6]]

وتتم عملية تنفيذ التعليمات داخل [[5]] التي تسمى باللغة الأجنبية [[7]]

تمثل الفأرة و لوحة المفاتيح أحد وحدات [[8]] و تمثل الشاشة و الطابعة [[9]] أما القرص من نوع USB فيمثل وحدات [[10]]

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على نص Drag and Drop into text

معاينة السؤال : Q8

سؤال 2

لم يتم الاجابة عليه بعد

الدرجة من 10.00

علم هذا السؤال

حرر السؤال

قم بسحب الكلمة و إفلاتها في المكان المناسب:

تتم معالجة و تنفيذ التعليمات

تعتبر [المعالج المركزي] و [اللياقة البدنية]

عملية مراقبة انتقال و تنفيذ التعليمات من [] إلى []

هي من وظائف [] التي تدعى باللغة الأجنبية

و تتم عملية تنفيذ التعليمات داخل [] التي تسمى باللغة الأجنبية

تمثل الفأرة و لوحة المفاتيح أحد وحدات [] و تمثل الشاشة و الطابعة

[] أما القرص من نوع USB فيمثل وحدات []

[المعالج المركزي] [الذاكرة الفورية] [الذاكرة المركزية]

إدخال و إخراج L'UC L'UAL

الذاكرة المركزية RAM وحدة الحساب و المنطق CPU

إخراج وحدة المراقبة إدخال

نقوم بسحب العبارة ثم إفلاتها
Drag and Drop/ Glisser-déposer
في المكان المناسب حتى تنتهي جميع
العبارات في الأسفل

• ملاحظة :

☐ الخيارات باللون الأزرق تعني إمكانية

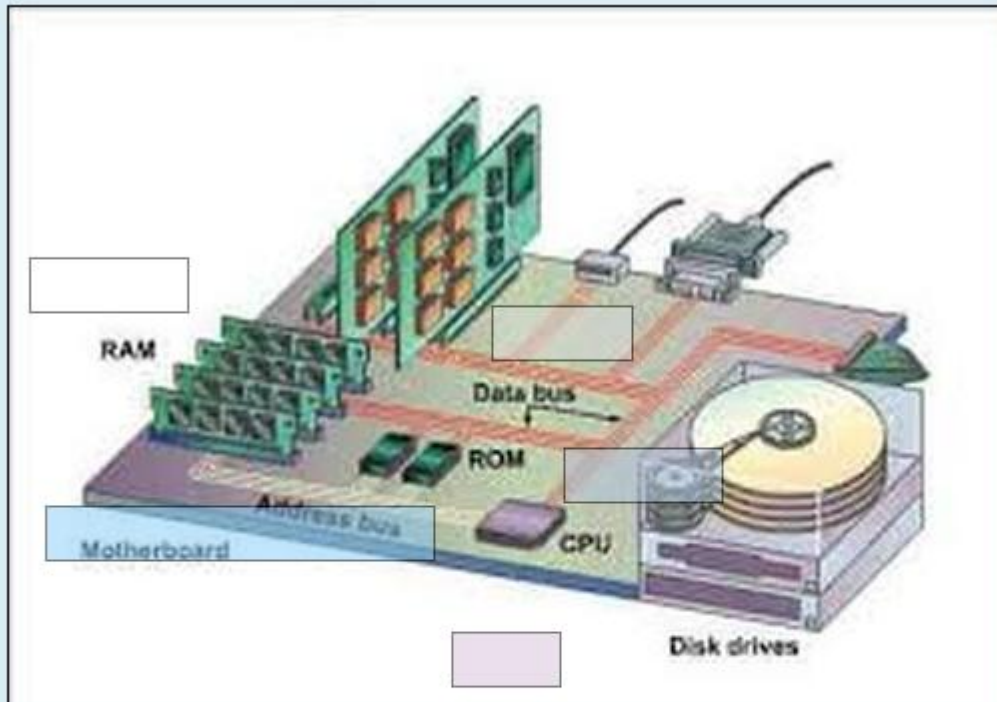
استعمال البطاقة عدة مرات.

☐ الخيارات باللون الأبيض تعني إمكانية

استعمال البطاقة مرة واحدة.

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

قم بسحب البطاقة و إفلاتها في المكان المناسب على الصورة



الذاكرة المركزية

المعالج المركزي

نواقل المعلومة

اللوحة الأم

الذاكرة المركزية Read Only Memory

سؤال 1

لم يتم الاجابة عليه بعد

الدرجة من 5.00

أسئلة السحب والإفلات على صورة
Drag and Drop onto image

في هذا النوع من الأسئلة يتم سحب العبارة ثم إفلاتها في المكان المناسب حتى تنتهي جميع البطاقات في الأسفل

د. عسكراتي وسيلة

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

أحفظ في الفئة

افتراضي ل إعلام آلي 5-2024-01

أسم السؤال *

Q7

كتابة اسم السؤال, مثال: Q7

نص السؤال *

كتابة نص السؤال



قم بسحب البطاقة و إفلاتها في المكان المناسب على الصورة

تحديد الدرجة الافتراضية: مثال 5 نقاط

الدرجة الافتراضية *

5

د. عسكرياتي وسيلة

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

تحميل ملف الصورة لنص السؤال

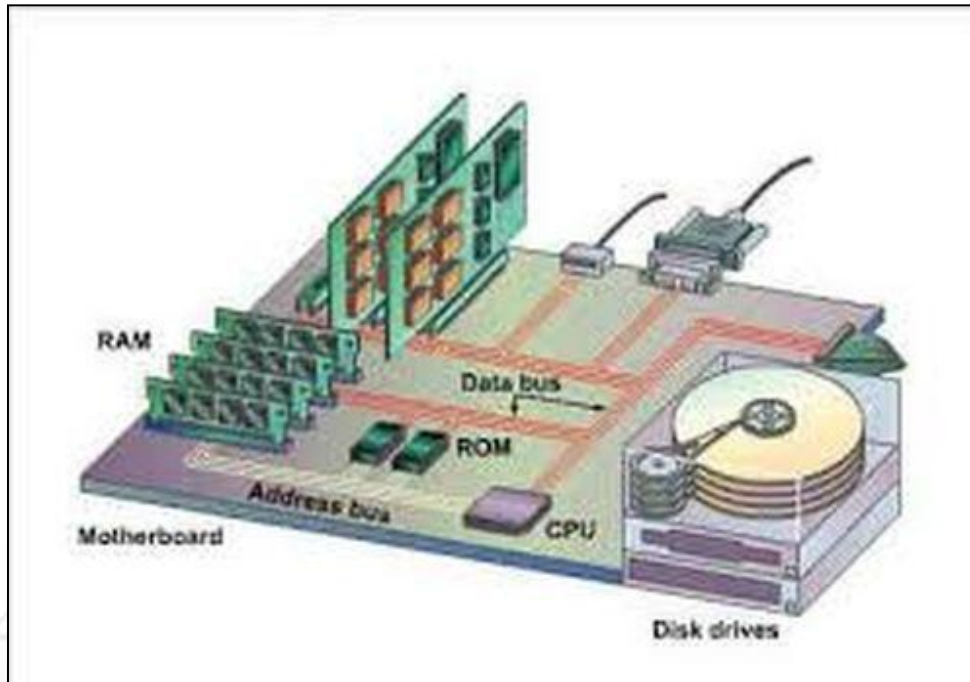
الحجم الأقصى للملفات الجديدة: 150 ميغا بايت

اختر ملف

Background image



téléchargement (6).jpg - تستطيع سحب وإفلات الملفات هنا ثم اضافتها



تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

Draggable items ▾

Shuffle drag items each time question is attempted ☐

إنشاء بطاقات نصية

1

Type ▾

Draggable text

Group

Draggable item 1

Unlimited ☐

Text

الذاكرة المركزية

نص البطاقة 1

2

Type ▾

Draggable text

Group

Draggable item 2

Unlimited ☐

Text

المعالج المركزي

إنشاء بطاقات السحب إما على شكل نصي أو تصويري

Draggable text

Draggable image

Draggable text

3

Type ▾

Draggable text

Group

Draggable item 3

Unlimited ☐

Text

نواقل المعلومة

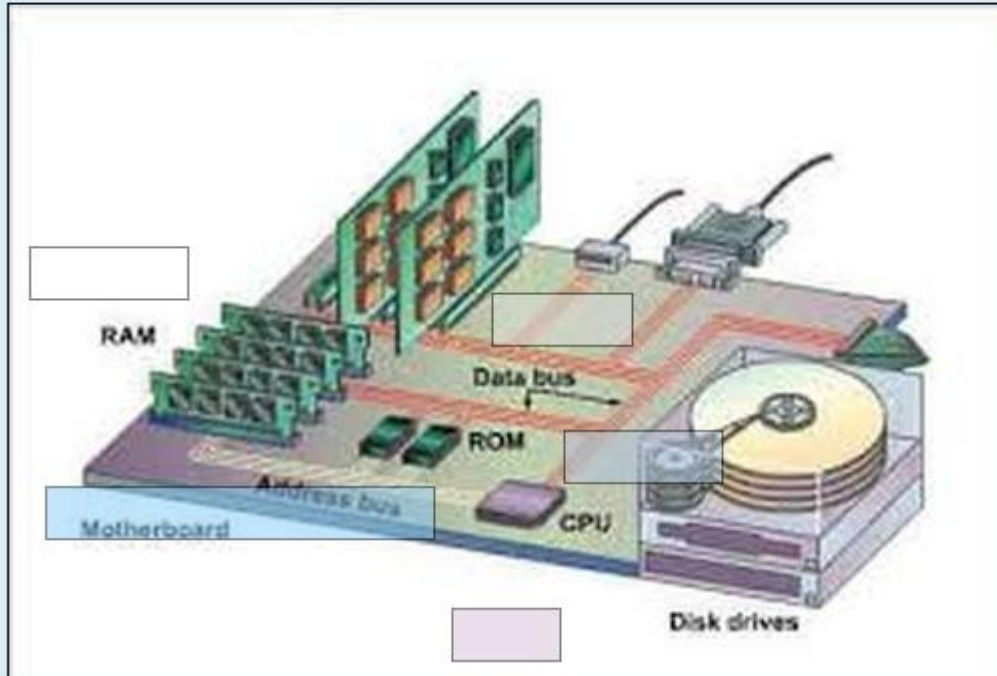
تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

قم بسحب البطاقة و إفلاتها في المكان المناسب على الصورة

سؤال 1

لم يتم الاجابة عليه بعد

الدرجة من 5.00



الذاكرة المركزية

المعالج المركزي

نواقل المعلومة

اللوحة الأم

الذاكرة المركزية Read Only Memory

ظهور البطاقات النصية على الصورة في الإعدادات

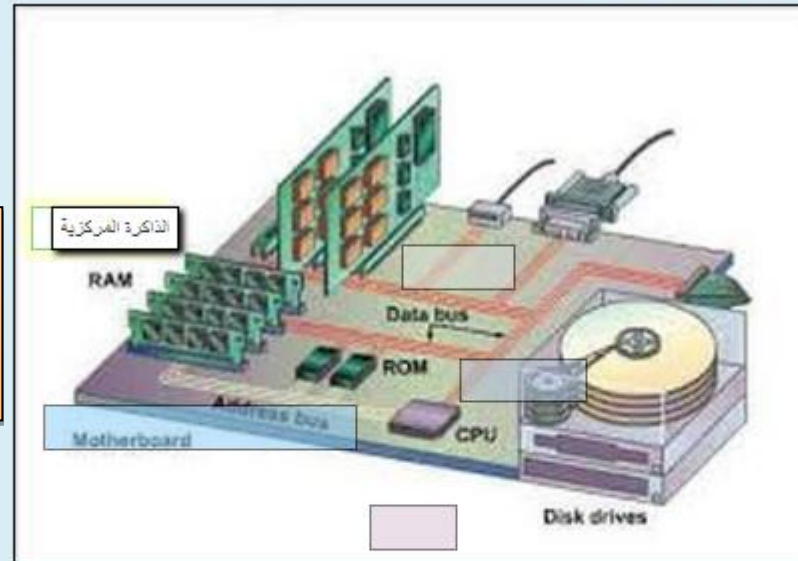
تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

سؤال 1

لم يتم الإجابة عليه بعد

الدرجة من 5.00

قم بسحب البطاقة وإفلاتها في المكان المناسب على الصورة



سحب البطاقات إلى المكان
المناسب من الصورة في جزء
الإعدادات

المعالج المركزي

نواقل المعلومة

التلويح الأدم

Read Only Memory الذاكرة المركزية

ملاحظة:

عملية السحب و الإفلات في جزء الإعدادات نستعمله لتحديد إحداثيات البطاقة على الصورة بشكل دقيق , هذه الإحداثيات تتم كتابتها آليا في الإعدادات الموجودة في الصفحة المالية وليس المحرر هو من يكتبها.

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

ظهور الإحداثيات آليا بعد سحب البطاقات إلى المكان المناسب من الصورة

Drop zones ▼

Drop zone 1

Left 10 Top 125 Draggable

1. الذاكرة المركزية Text

Drop zone 2

Left 277 Top 220 Draggable

2. المعالج المركزي Text

Drop zone 3

Left 241 Top 149 Draggable

3. نوافذ المعلومة Text

Drop zone 4

Left 221 Top 312 Draggable

4. اللوحة الأم Text

Drop zone 5

Left 18 Top 249 Draggable

نص البطاقة 1

تحرير أسئلة السحب و الإفلات على صورة Drag and Drop onto image

- **ملاحظة هامة :** في حالة أسئلة السحب و الإفلات Drag and Drop /glisser-déposer قد لا يستطيع الطالب حل التطبيق بشكل جيد عند استعمال الهاتف. في هذه الحالة يمكنه استعمال الفأرة بربطها مع الهاتف عن طريق سلك أو مدخل من نوع **OTG** خاص بنوع الهاتف الذي معه. يعتبر هذا السلك ملحقاً أساسياً لتوصيل أجهزة متعددة بالهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي مثل: الفأرة (لحل أسئلة السحب و الإفلات) لوحة المفاتيح (لحل الأسئلة المقالية) و القرص USB (لتخزين الملفات الخاصة بالدروس)



استيراد و تصدير الأسئلة من درس إلى آخر

الدرس 01

بنك الأسئلة:

- السؤال 01
- السؤال 02
- السؤال 03
-
- السؤال ...

تصدير



استيراد



الدرس 02

بنك الأسئلة:
لا يوجد أسئلة

ملاحظة:

يمكن لمنشئ المقرر الدراسي أن يقوم بنقل مجموعة بنك الأسئلة الخاصة بدرس معين في تخصص ما إلى بنك الأسئلة الخاص بدرس آخر في تخصص آخر. وهذا بتحميل (تصدير) أسئلة الدرس 01 على الحاسوب ثم استيرادها (استدعائها) ليتم استعمالها مرة ثانية في الدرس 02 الموجود في تخصص آخر.

استيراد و تصدير الأسئلة من درس إلى آخر

الدرس 01

بنك الأسئلة ▼

أسئلة ■

فئات ■

استيراد ■

تصدير ■

صفحتي الرئيسة « مقرراتي الدراسية » الدرس 01 (M2A)(24-25) « بنك الأسئلة » تصدير

صدر الأسئلة إلى ملف ?

طلي الكل ▼

تنسيق الملف ▼

Gift format ○

Moodle XML format ●

XHTML format ○

عامة ▼

تصدير الملف ?

افتراضي إلى الدرس 01 (24-25) ▼

☒ اكتب الملف في ملف ☒ اكتب السياق في ملف

صدر الأسئلة إلى ملف

استيراد و تصدير الأسئلة من درس إلى آخر

صفحتي الرئيسية « مقرراتي الدراسية » **الدرس 01** (M2A)(24-25) بنك الأسئلة « تصدير

ينبغي أن يبدأ تحميل ملف التصدير الخاص بك قريباً. إذا لم يبدأ التحميل، يرجى الضغط هنا.

استمر

تصدير



ملاحظة:

في هذه المرحلة يقوم منشئ المقرر الدراسي بتحميل (تصدير) أسئلة الدرس 01 على الحاسوب. الدرس في هذا المثال موجود على التخصص : ماستر 2 عقيدة M2A.

استيراد و تصدير الأسئلة من درس إلى آخر

الدرس 02

بنك الأسئلة

أسئلة

فئات

استيراد

تصدير

إدارة الموقع

استورد أسئلته من ملف

كتشف الملف

Aiken format

Blackboard

Embedded answers (Cloze)

Examview

Gift format

Missing word format

Moodle XML format

WebCT format

عامة

استورد أسئلته من ملف

استيراد

اختر ملف

الحجم الأقصى للملفات الجديدة: 150 ميغا بايت

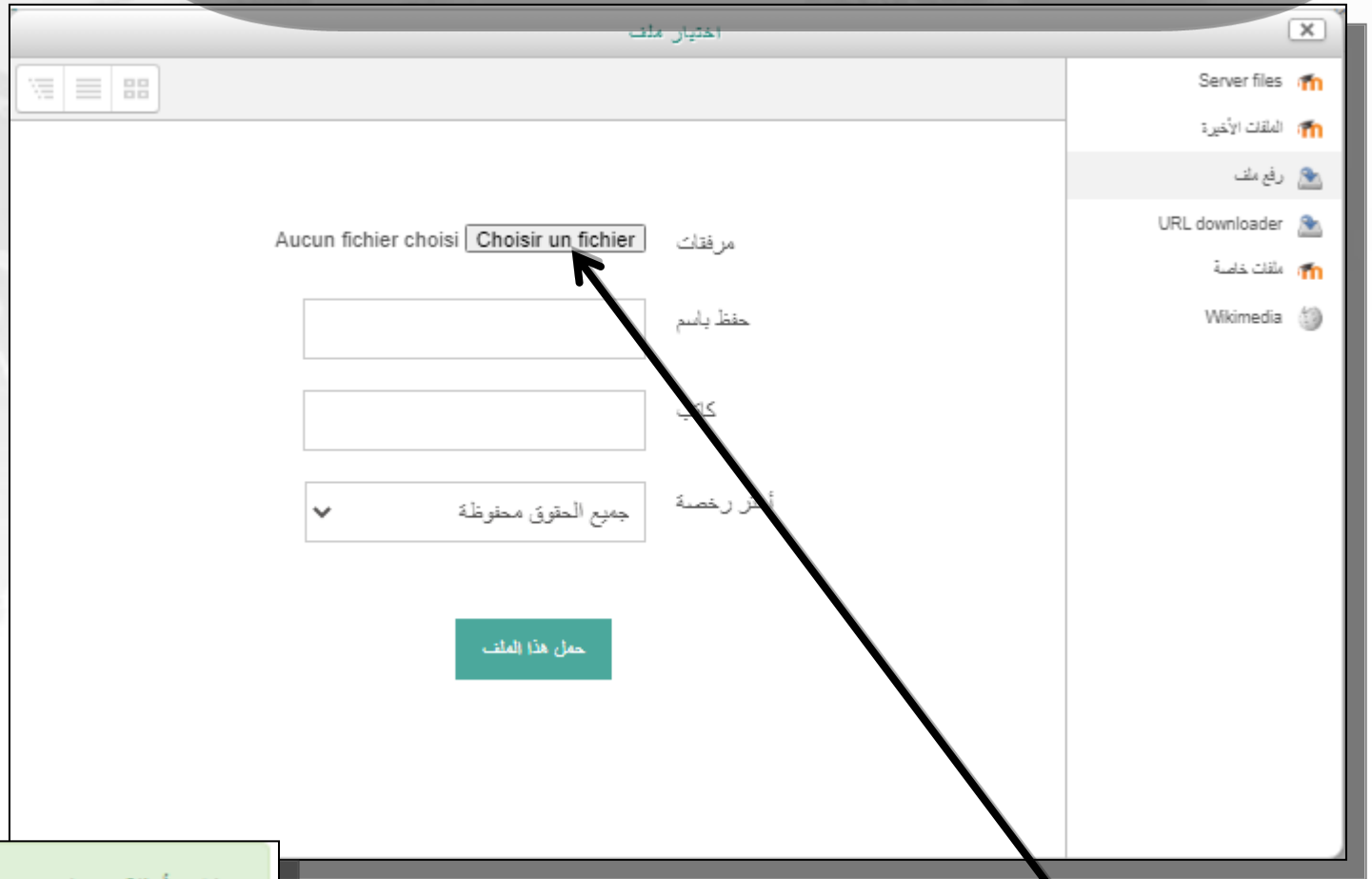


ستطيع سحب وإفلات الملفات هنا ثم إطلاقها

د. عسكراتي وسيلة

استيراد

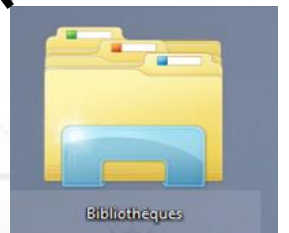
استيراد و تصدير الأسئلة من درس إلى آخر



تحليل الأسئلة من ملف الاستيراد.

Importing 20 questions from file

استيراد



د. عسكراتي وسيلة

استيراد و تصدير الأسئلة من درس إلى آخر

نعود إلى بنك الأسئلة للدرس 02

Editing quiz: Final Exam

Questions: 0 | Quiz open (closes 25/01/25 13:00)

الدرجة القصوى + أضف سؤال

from question bank +

+ أضف سؤال عشوائي

REPINATE

Total of marks: 0.00

اختر الأسئلة ?



لا يتم تحميل أسئلة الدرس 01 فعليا إلا عند استعمالها على الدرس 02 باستدعائها في اختبار معين

« مقرراتي الدراسية » (M2M) « بنك الأسئلة » الأسئلة

الدرس 02

اختر فئة

الافتراضي لـ 4-02 الدرس

☐ أظهر نص السؤال ضمن قائمة الأسئلة

☒ خيارات البحث

☒ أظهر أيضا الأسئلة من التصنيفات الفرعية

☒ أظهر الأسئلة القديمة أيضا

إنشاء سؤال جديد ...

سؤال

صح

X Q ? ?	Q01	
X Q ? ?	Q02	
X Q ? ?	Q07	
X Q ? ?	Q11	
X Q ? ?	Q13	
X Q ? ?	Q15	
X Q ? ?	Q16	
X Q ? ?	Q17	
X Q ? ?	Q19	
X Q ? ?	Q20	
X Q ? ?	Q03 ..	
X Q ? ?	Q04 ..	
X Q ? ?	Q05 ..	
X Q ? ?	Q06 ..	
X Q ? ?	Q08 ..	
X Q ? ?	Q09 ..	
X Q ? ?	Q10 ..	
X Q ? ?	Q12 ..	
X Q ? ?	Q14 ..	

تقييد الدخول إلى الامتحان أو التقويم

01

حرر ✓

الإختبار النهائي للفوجين 4-6



توجد محاولة واحدة : لا يمكن للطالب(ة) الخروج من الاختبار إلا بعد

إنهائه و إلا فستلغى المحاولة "0"

يتم فتح الاختبار بتاريخ:

الخميس 19 ديسمبر 2024 على الساعة 8:00 و يغلق على الساعة

08:30 (المدة : 30 دقيقة)

بالتوفيق إن شاء الله

:Not available unless any of

You belong to cohort 25-24 4 علوم إسلامية مشترك

You belong to cohort 25-24 6 علوم إسلامية مشترك

تقييد الدخول إلى الامتحان
أو التقويم : دخول أفواج
معينة فقط

مثال: لا يمكن الدخول إلا إذا كان
ينتمي إلى أحد الفوجين 4 أو الطالب
6

ملاحظة:

المهم التأكد من أن جميع المسجلين يدويا تم
تصنيفهم في الأفواج التي ينتمون إليها حتى
لا يخرج أي طالب بهذا الشرط :

«الانتماء إلى فوج معين»

د. عسكرياتي وسيلة

تقييد الدخول إلى الامتحان أو التقويم

...Add restriction

Require students to complete (or not complete) another activity. **ACTIVITY COMPLETION**

Prevent access until (or from) a specified date and time. **DATE**

Require students to achieve a specified grade. **GRADE**

Allow only students who belong to a specified group, or all groups. **GROUP**

Allow only students who belong to a group within a specified grouping. **GROUPING**

Control access based on fields within the student's profile. **الملف الشخصي**

Add a set of nested restrictions to apply complex logic. **RESTRICTION SET**

إلغاء

02

تقييد الدخول

لا يوجد

Access restrictions

...ADD RESTRICTION

03

04

ملاحظة: يمكن وضع قيد الدخول على :
إتمام نشاط معين, تاريخ , فوج, مجموعة (العروض
مثلا), ...

تقييد الدخول إلى الامتحان أو التقويم

تقييد الدخول

Access restrictions

must match the following

Group

اختر...

اختر...

(Any group)

جدع مشترك علوم إسلامية ف3 cohort 25-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف4 cohort 25-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف5 cohort 25-24

جدع مشترك علوم إسلامية ف6 cohort 25-24

مج01

05

إكمال النشاط

Add restriction اختيار الفوج 4 ثم بعدها اختيار الفوج 6

تقييد الدخول إلى الامتحان أو التقويم

تقييد الدخول ▼

Student ▼ must match Access restrictions

▼ any of the following

Group

Group

Group

Group

استعمال العبارة **any** يعني تحقيق أحد الشرطين:
الطالب ينتمي للفوج 4 أو (or) ينتمي للفوج 6

تقييد الدخول ▼

Access restrictions

Student ▼ must match

▼ all of the following

Group

Group

Group

Group

ملاحظة: استعمال العبارة **all** يعني تحقيق كلا الشرطين: الطالب ينتمي للفوج 4 و (and) ينتمي إلى الفوج 6 : وهذا **غير ممكن** لأن الشرط طبق على نفس الصنف من الشروط **GROUP** وليس على شرطين مختلفين مثال: **GRADE** و **GROUP**

إعداد بحث (عمل جماعي)

أضف نشاط أو مصدر

تحديد النشاط أو المصدر لعرض التعليمات المساعدة الخاصة به. انقر
تقراً مزدوجاً على اسم النشاط أو المصدر لإضافته بسرعة.

أنشطة

- ☐ اختيار
- ☐ استبيان
- ☐ اسكورم
- ☐ إفادة
- ☐ الاختيار
- ☐ المئذني
- ☐ درس
- ☐ قاعدة بيانات
- ☐ محادثة
- ☐ مسرد
- ☐ ورشة عمل
- ☐ مكي
- ☐ Assignment
- ☐ External tool
- ☐ Interactive Content

إلغاء أضف

بحث - عمل جماعي



- لإعداد نشاط على شكل بحث (عمل جماعي) نتبع الخطوات التالية:

+ أضف نشاط أو مصدر

إعداد بحث (عمل جماعي)

تحديد عنوان البحث

اسم المهمة *

بحث - عمل جماعي

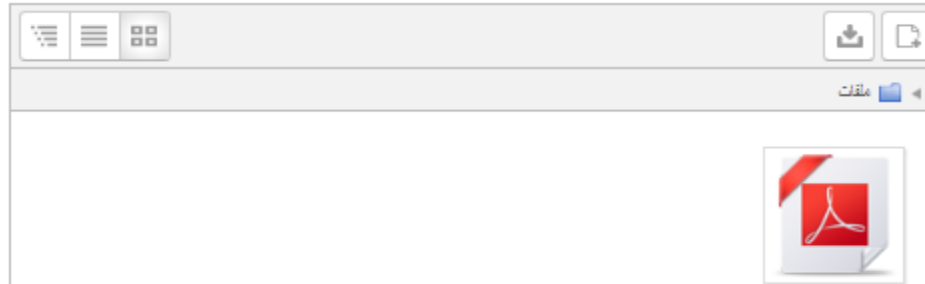
الوصف



☒ اعرض الوصف غلى صفحة المقرر الدراسي

Additional files

الحجم الأقصى للملفات الجديدة: 150 ميغا بايت



كتابة تعليمات البحث

تحميل موضوع البحث

إعداد بحث (عمل جماعي)

Submission types ☒ تم تسليم الملف بنجاح ☐ Online text

تمكين ☐

Word limit

2

تجاوز عدد الملفات المحملة

عدد الملفات التي يمكن إرسالها

الموقع حد التحميل الأعلى (150 ميغا)

تجاوز حجم الملف المسلم

اختيار طريقة تسليم
البحث

1. تسليم البحث في شكل ملف

ورقة عمل: النشاط 01

تم تسليم الملف بنجاح

الحجم الأقصى للملفات الجديدة: 150 ميغا بايت , أقصى عدد للمرفقات: 2



عند التسليم يظهر للطالب حيز التحميل فقط

إلغاء

حفظ التغييرات

إعداد بحث (عمل جماعي)

2. تسليم البحث باختيار إحدى الطريقتين

هنا يظهر للطالب حيزين

Submission

Submission types

تم تسليم الملف بنجاح

Online text

Word limit

تمكين

• ملاحظة :

طريقة التسليم يختارها منشئ المقرر حسب نوع العمل المطلوب.

كتابة النص مباشرة على الحيز online text

Online text

تحميل الملف الخاص بالبحث

الحجم الأقصى للملفات الجديدة: 150 ميغا بايت، أقصى عدد للمرفقات: 2

تم تسليم الملف بنجاح

Fichiers

تستطيع سحب وإفلات الملفات هنا ثم اضافتها

إلغاء

حفظ التغييرات

recevoir les futures mises à jour de Google Chrome, vous devez disposer de Windows 10 ou d'une version ultérieure. Cet ordinateur utilise Windows 8. [En savoir plus](#) X

Competencies ▲

درجات

وحدة الدخول

البطاقة التواصلية

التعريف بالمادة

الكفاءات المراد تحقيقها من المقياس

المكتسبات التلقائية

تعليمات حول الاختبار التشخيصي

الدرس 01: التعليم عن بعد و كيفية استعمال منصة مودل

الدرس 02: مقدمة

الدرس 03: بنية الحاسوب من الناحية الوظيفية

الدرس 04: الذاكرة

أعمال الموجهة 01

05: المعالج المركزي

المحور الثاني : أنظمة تشغيل الحاسوب

الدرس 06: نظام التشغيل

حاول(ي) تطبيق تقنيات البحث المتقدم لإنجاز هذا البحث

يمكن العمل على هذا البحث مثني مثني (بين طالبتين)

بحث الأساسي الأول.pdf

مجموعات ظاهرة جدع مشترك علوم إسلامية ف5-24

خلاصة التقييم

المشاركين	54
مسلمة	20
بحاجة لتقييم	20

السبت, 28 كانون الأول 2024, 11:00

تاريخ تقديم مهمة

الزمن المتبقي

فأت موعد التسليم

تقييم البحث

معاينة/تقييم كل التسليمات

معاينة التسليمات

إعدادات

Assignment administration ▼

تعديل الإعدادات

Group overrides

User overrides

الأدوار المعنية محلياً

صلاحيات

مراجعة الصلاحيات

منقحات

تقارير

نسخة احتياطية

إسترجاع

تقييم متقدم

new gradebook

معاينة/تقييم كل التسليمات

Download all submissions

إدارة المقرر الدراسي

g.univ-emir-constantine.edu.dz/mod/assign/view.php?id=36091&action=downloadall

(د.عسكراتني وسيلة) .zip

Ouverture dans 14 s...

Tout afficher X

إعداد بحث (عمل جماعي)

• معاينة التسليمات و تقييم البحث

ن. (د.عسكراتي وسيلة) 24-25 إعلام آلي 1
ASS: بحث - عمل جماعي

اختيار اسم الطالب الذي سلم بحثه

11:00, 2024 كترن الأول Due date: 28

تسليم



صفحة رقم {a\$} من مجموع صفحات 1

لا توجد محاولات

لم يتم التقييم

فات موعد تسليم الوظيفة بـ 9 أيام 19 ساعات

Student can edit this submission

تعليقات (0)

درجة

الدرجة من 3

الدرجة الحالية في

تعليقات الإفادة

الطريقة 01: تقييم البحث مباشرة
على المنصة Online

الطريقة 02: تحميل جميع البحوث المسلمة على الحاسوب للتقييم لاحقا Offline بعد تاريخ الإغلاق

recevoir les futures mises à jour de Google Chrome, vous devez disposer de Windows 10 ou d'une version ultérieure. Cet ordinateur utilise Windows 8.

En savoir plus

إعدادات

Assignment administration

- تغيير الإعدادات
- Group overrides
- User overrides
- الأدوار المخصصة محلياً
- صلاحيات
- مراجعة الصلاحيات
- منقحات
- تقارير
- نسخة احتياطية
- إسترجاع
- تقييم متقدم
- View gradebook

حاول(ي) تطبيق تقنيات البحث المتقدم لإنجاز هذا البحث

يمكن العمل على هذا البحث مثني مثني (بين طالبتين)

pdf. بحث السداسي الأول.

مجموعات ظاهرة جدع مشترك علوم إسلامية ف5-24

خلاصة التقييم

المشاركين	54
مسلمة	20
بحاجة لتقييم	20

تاريخ تقديم مهمة السبت, 28 كانون الأول 2024, 11:00

الزمن المتبقي فأت موعدا التسليم

معاينة/تقييم كل التسليمات

درجة

Download all submissions

....zip (د.عسكراتني وسيلة)

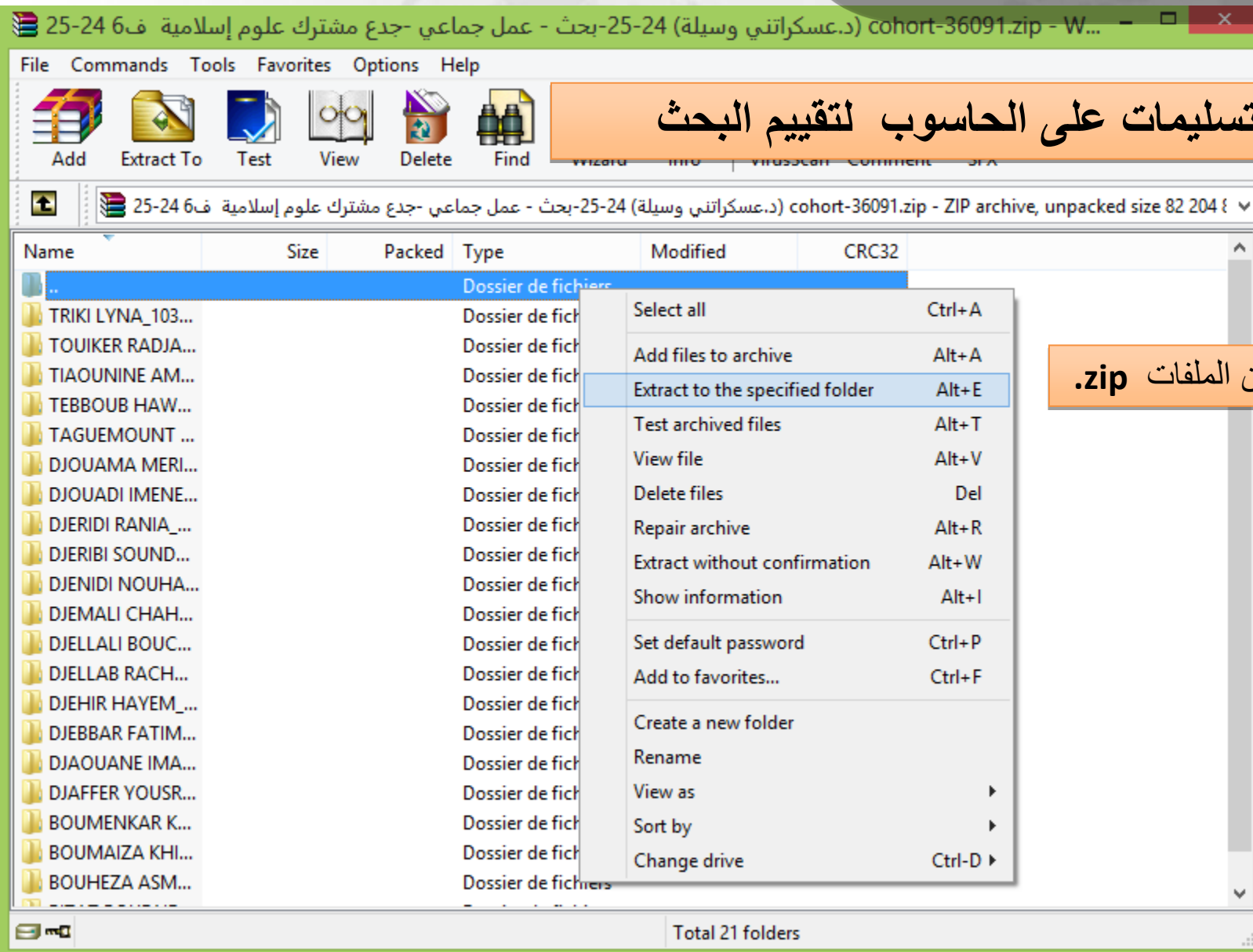
4,7/196 Mo, 5 min restantes

تحميل الملفات على الحاسوب في شكل ملف مضغوط .zip

إعداد بحث (عمل جماعي)

• تحميل التسليمات على الحاسوب لتقييم البحث

فك الضغط عن الملفات .zip



□ لماذا نستعمل غرف المحادثة ؟

يستطيع الطالب أن يتحاور مع الأستاذ مباشرة **Online** على منصة مودل من خلال غرفة الدردشة أو المحادثة:

- لتوسيع النقاش حول موضوع معين.
- لمناقشة العروض في حصص الأعمال الموجهة.
- لطرح أسئلة حول الدرس.
- لطرح بعض الانشغالات أو الاقتراحات لتحسين محتوى الدرس على المنصة.

□ ما الفرق بين غرفة المحادثة ومنتدى الحوار؟

- غرفة الدردشة تتطلب **تزامن** وجود الأستاذ و الطالب معا على المنصة أما المنتدى فيتم التحاور بين الأستاذ و الطالب بشكل **غير متزامن**.

إنشاء غرفة محادثة



- لإعداد غرفة محادثة نتبع الخطوات التالية:

أضف نشاط أو مصدر

إنشاء غرفة محادثة

تحديد عنوان للمحادثة

هل من أسئلة حول الدرس؟

أسم غرفة المحادثة الحالية*

نص المقدمة

يتم فتح المجال للأسئلة على الساعة 21:00 سا من كل يوم

إعلام الطلبة بتوقيت فتح
المحادثة

☒ اعرض الوصف غلى صفحة المقرر الدراسي
?

إنشاء غرفة محادثة

جلسة محادثة ▼

تحديد موعد و توقيت
للمحادثة أسبوعياً أو يومياً

الموعد القادم للمحادثة	00	21	▼
	2025	شباط	▼
	3	▼	📅
جلسات مكررة	في نفس الموعد كل يوم	▼	
أحفظ الجلسات السابقة	لا تسمح الرسائل أبداً	▼	
يستطيع الجميع معاينة الجلسات السابقة ?	نعم	▼	

في نفس الموعد كل يوم
لا تقم بنشر المحادثة في أي وقت
لا تكرر- قم بنشر الموعد المحدد فقط
في نفس الموعد كل يوم
في نفس الموعد اسبوعياً

ظهور المحادثة بعد الحفظ
و العودة إلى الدرس

الدخول للمحادثة عمداً
وصول الموعد المحدد

هل من أسئلة حول الدرس؟

يتم فتح المجال للأسئلة على الساعة 21:00 سا من كل يوم

إنشاء غرفة محادثة

الدخول إلى غرفة المحادثة

هل من أسئلة حول الدرس؟

يتم فتح المجال للأسئلة على الساعة 21:00 سا من كل يوم

يمكن أن تقتصر المحادثة على فوج معين وليس كل المشاركين

Google Chrome - (د.عسكراتني وسيلة) 24-25: هل من أسئلة حول الدرس؟ : كل المشاركين

Non sécurisé | elearning.univ-emir-constantine.edu.dz/mod/chat/gui_ajax/index.php?id=1240

askratni wassila 21:02
السلام عليكم

askratni wassila 21:03
هل من أسئلة حول الدرس السابق أو أي إستفسار

إرسال

مجموعات ظاهرة كل المشاركين

ي الأحد، 9 شباط 2025، 9:00 (13 ساعات 51 دقائق وسوف تبدأ جلسة)

أضبط هنا للدخول إلى المحادثة

Use more accessible interface

معاينة جلسات المحادثة السابقة

معاينة جلسات المحادثة السابقة

الجمعة، 29 تشرين الثاني 2024، 9:00 -- الجمعة، 29 تشرين الثاني 2024، 10:05

askratni wassila (37)

MERIE M (27)

CHAIMA (4)

أعرض هذه الجلسة

حذف هذه الجلسة

إنشاء غرفة محادثة

Tableau de bord

MODIFIER CETTE PAGE

Utilisateur connecté



askratni wassila
Pays: Algérie
Ville: Constantine
askrech1@gmail.com

Mes cours

- 25-24 إعلام آلي 1 (د. عسكرياتي وسيلة)
- إعلام آلي 2 (24-23) (د/عسكرياتي وسيلة)

Tous les cours ...

Vue d'ensemble des cours

25-24 إعلام آلي 1 (د. عسكرياتي وسيلة)

 Vous avez des sessions de chat prévues

إعلام آلي 2 (24-23) (د/عسكرياتي وسيلة)

 Vous avez des devoirs qui requierent votre attention

Navigation

Tableau de bord

- Accueil du site
- Pages du site
- ▼ Mes cours
 - 25-24 (د. عسكرياتي وسيلة)
 - (24-23) (د/عسكرياتي وسيلة)

Fichiers personnels

  تقديم المادة

Gérer les fichiers personnels...

تذكير بموعد غرفة المحادثة على صفحتي الرئيسية

يمكن الدخول إلى غرفة المحادثة مباشرة من صفحتي الرئيسية

إضافة كتلة

كتلة المستخدمين الموجودين على الموقع الآن

المستخدمين الموجودين على الموقع الآن

(الدقائق الأخيرة 5 : 6)

askratni wassila

DOUAA

AYATERRAHMANE

KAOUTHER

WISSAL

HADIL

كتلة الرسائل

رسائل

لا يوجد رسالة/رسائل جديدة

رسائل

كتلة الأحداث القادمة

الأحداث القادمة

هل من أسئلة حول الدرس؟
اليوم, 9:00

تاريخ غلق حصة الأعمال الموجهة 01
الخميس, 5 كانون الأول, 12:00

غلق النشاط 03-02
الخميس, 5 كانون الأول, 12:00

غلق حصة الأعمال الموجهة 02
السبت, 7 كانون الأول, 12:00

إذهب إلى التقويم...
حدث جديد...

كتلة HTML

HTML

ممرحبا بطلبتنا الكرام في درس الإعلام الي 01

تسجيل التحرير

01

أضف كتلة

03

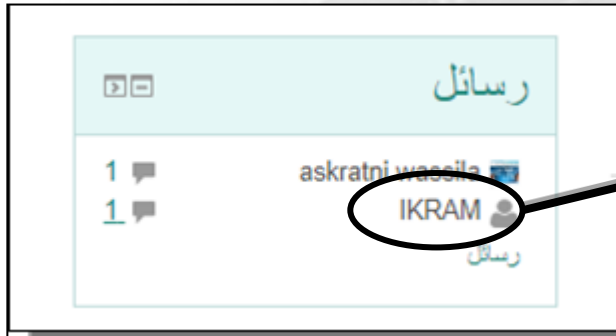
02

أضف...
أضف...
أنشئ تي أم ال
السيرة الذاتية
آخر الأخبار
أشخاص
إفادة
الإتمام الذاتي
الأنشطة الحديثة
المقررات الدراسية
أنشطة
بحث في المنتديات
تعليقات
تقويم
روابط القسم
علامات المدونة

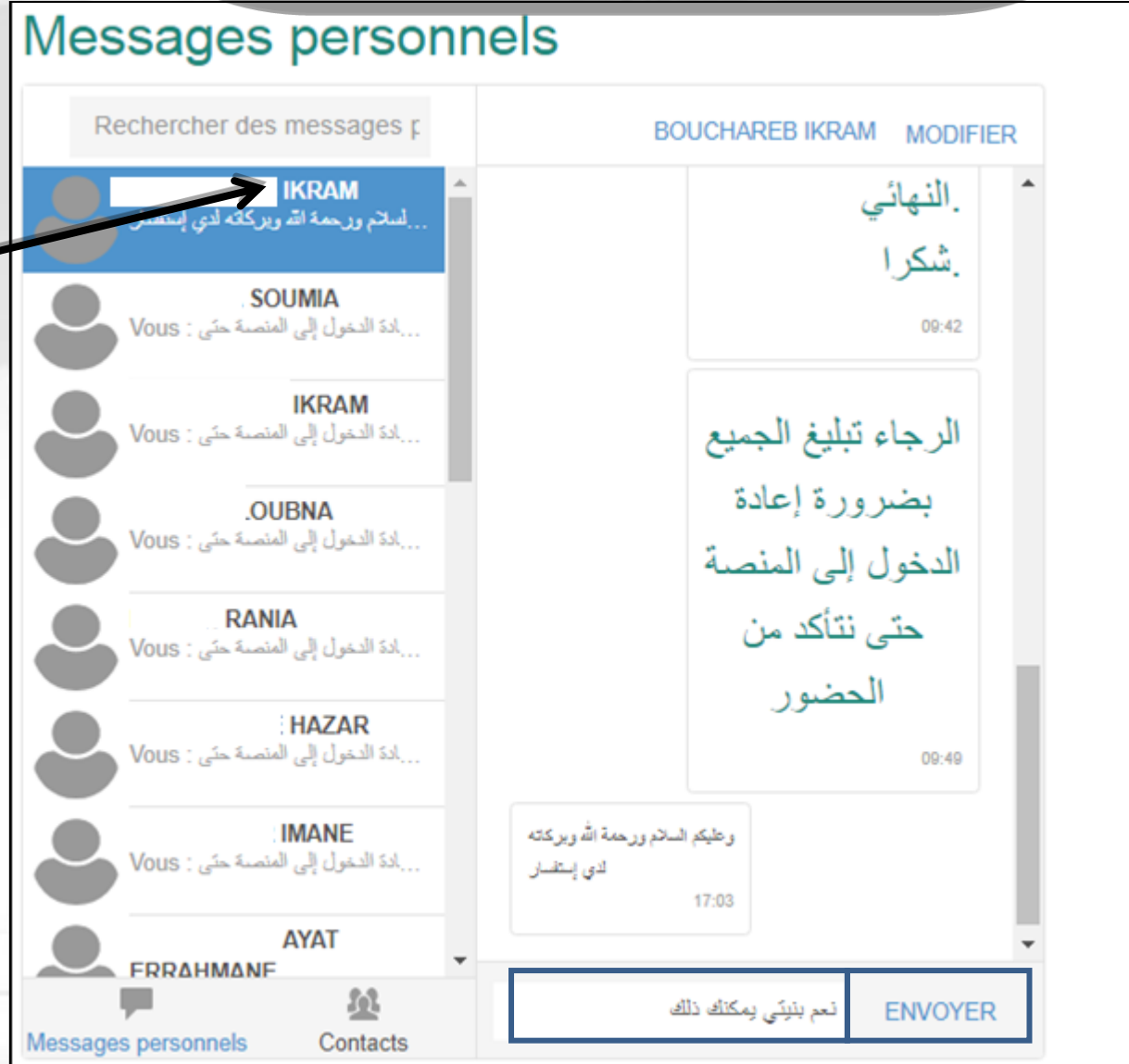
اختيار نوع الكتلة التي سيتم اضافتها

مدخلات المدونة الحديثة
مستخدم خدمة تغذية الاخبار
مستكشف المجتمعات

كتلة الرسائل: إرسال رسالة فردية



النقر على اسم المستخدم على كتلة الرسائل للقيام بعملية الرد مثلا



د. عسكراتني وسيلة

كتابة الرسالة و إرسالها بالنقر على Envoyer

كتلة الرسائل: إرسال رسالة جماعية

اختيار الفوج الذي سيتم مراسلته

HTML

مراجعتها

التنقل

صفحتي الرئيسية

صفحة الموقع

صفحات الموقع

مقرراتي الدراسية

25-24 (د.عسكراتي وسيلة) ▼

المشتركون

مدونة المقرر الدراسي

ملاحظات

askratni wassila

Badges

Competencies

مقرراتي الدراسية

25-24 (د.عسكراتي وسيلة)

الدور الحالي

الطالب

عرض المستخدمين الغير نشيطين لـ

مجموعات ظاهرة

أختر الفترة

جدع مشترك علوم إسلامية ف3 24-

كل المستخدمين

جدع مشترك علوم إسلامية ف3 25-24 cohort

جدع مشترك علوم إسلامية ف4 25-24 cohort

جدع مشترك علوم إسلامية ف5 25-24 cohort

جدع مشترك علوم إسلامية ف6 25-24 cohort

المستخدمين المعينين لهذا الدور

جدع

مشترك علوم إسلامية ف3 25-24 50 cohort": *

الاسم الأول : الكتا

الاسم الأخير : الكتا

صفحة: 1 2 3 (التالي)

اختار

صورة مستخدم

الاسم الأول / الاسم الأخير

عنوان البريد الإلكتروني

المدينة / المنطقة

الدولة

BENARDJOUNA

كتلة الرسائل: إرسال رسالة جماعية

الدرس 13: أهم المواقع , الدوابات و المكتبات الألت...

الدرس 14: خطر الفيروسات, طرق القرصنة عبر الإنترنت و ...

الاختبار النهائي

المراجع

(د/عسكراتني وسيلة) (24-23)

رسائل

لا يوجد رسالة/رسائل جديدة

رسائل

على الموقع الآن

(الدقائق الأخيرة 5 : 1)

askratni wassila

ملخص المقرر الدراسي

benhammada.amina2024@gmail.com BENHAMMADA AMINA

benhabiles.fatimazohra2024@gmail.com BENHABILES FATIMA ZOHRA

bensadoun.amina2024@gmail.com BENSADOUN AMINA

bendahmane.faiza2024@gmail.com BENDAHMANE FAIZA

benaskeur.alae2024@gmail.com BENASKEUR ALAE

benferroudj.ayamanar2024@gmail.com BENFERROUDJ AYA MANAR

صفحة: 1 2 3 (التالي)

عرض الكل 50

اختر جميع مستخدمي 50

الغي اختيار الكل

اختر جميع المستخدمين في هذا الموقع

مع المستخدمين المختارون

اختر...

بحث

بحث

كتلة الرسائل: إرسال رسالة جماعية

benatia.ouissal2024@gmail.com	BENATIA OUISSAL		☒
bendaha.hadil2024@gmail.com	BENDAHA HADIL		☒
benziane.chaima2024@gmail.com	BENZIANE CHAIMA		☒
benterrouche.soundousmayar2024@gmail.com	BENTERROUCHE SOUNDOUS MAYAR		☒

أعرض 20 في الصفحة الواحدة



أختَر الكل أَلْغِ أختِيار الكل

مع المستخدمين المختارون

أختَر...
▼

أختَر...
إرسال رسالة
إضافة ملاحظة جديدة
إضافة ملاحظة عامة

اختيار نوع العملية: إرسال رسالة

كتلة الرسائل: إرسال رسالة جماعية

كتابة نص الرسالة الجماعية ثم النقر على زر الإرسال

التنقل

صفحتي الرئيسية

صفحة الموقع

صفحات الموقع

مقرراتي الدراسية

د.عسكراتي وسيلة 24-25

المشركون

Badges

Competencies

درجات

وحدة الدخول

البطاقة التواصلية

التعريف بالمادة

الكفاءات المراد تحقيقها من المقياس

المكتسبات القبلية

تعليمات حول الاختبار التشخيصي

الدرس 01: التعليم عن بعد و كيفية

استعمال منصة مودل

الدرس 02: مقدمة

متن الرسالة:

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

الرجاء من الجميع العودة إلى مسؤوليات الأفواج للتأكد من

التنبيهات الخاصة بحصة الأعمال الموجهة التي أرسلتها على

البريد و إعادة المحاولة من جديد حتى يتم إظهار النسب على

المنصة. و نؤكد على أهمية التطبيقات التي جاءت في الحصة لأنها

ستحتسب لاحقا كتنقويم مستمر يضاف للاختبار النهائي.

شكرا.

تنسيق: تنسيق HTML

معاينة

إرسال رسالة

المستخدمون المختارون حاليا

أرسل

benardjouna.lemya2024@gmail.com

BENARDJOUNA LEMYA

د. عسكراتي وسيلة

كتلة الرسائل: إرسال رسالة جماعية

ويمكن أيضا إزاحة بعض العناصر من العملية: إرسال رسالة جماعية بالنقر على أزيح

المستخدمون المختارون حاليا		
أزيح	hadil2024@gmail.com	HADIL
أزيح	douaa2024@gmail.com	DOUAA
أزيح	faiza2024@gmail.com	FAIZA
أزيح	lemya2024@gmail.com	LEMYA

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

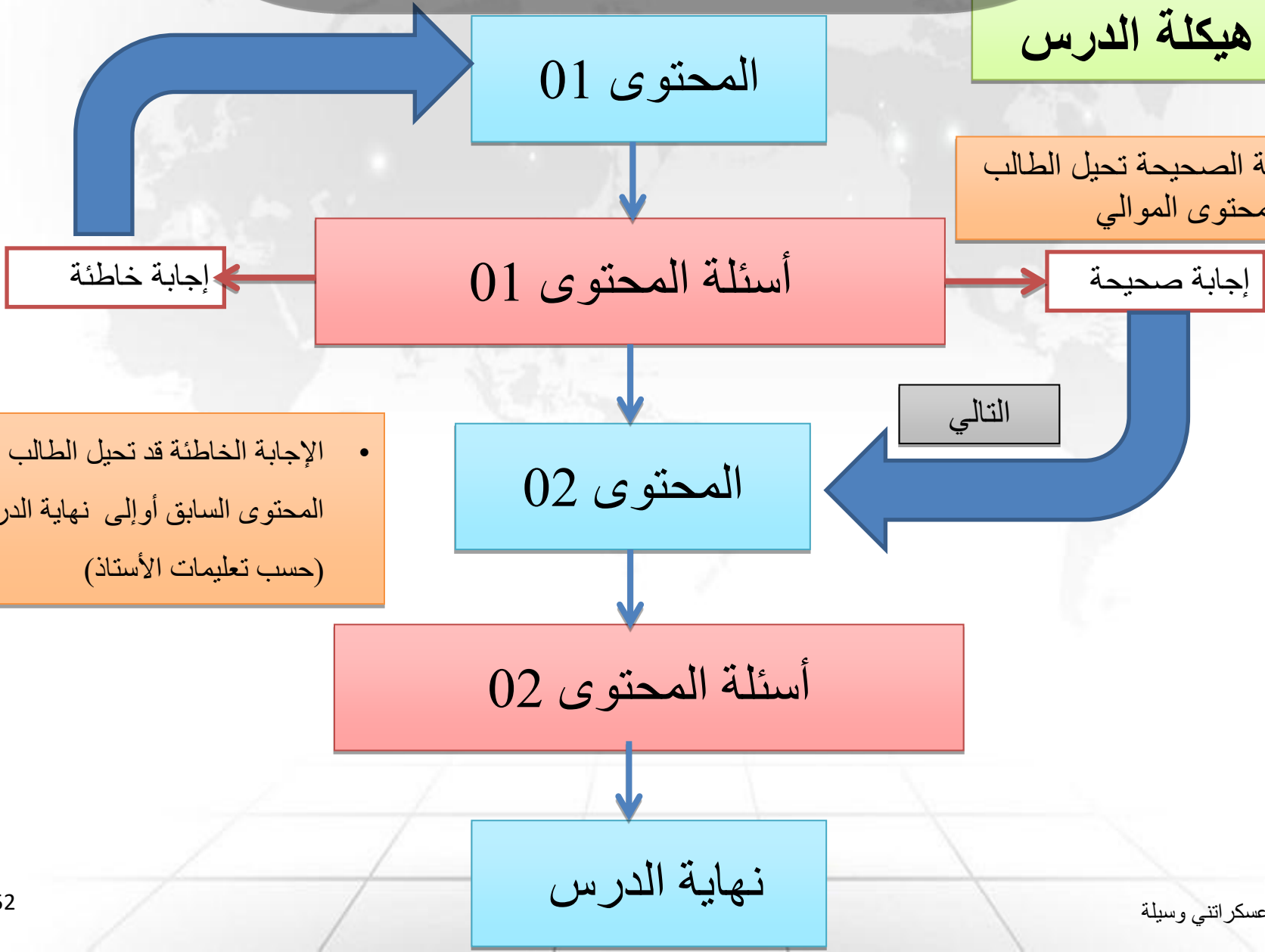


- حصة الأعمال الموجهة هي حصة يتلقى فيها الطالب تذكيرا موجزا بالمفاهيم التي تناولها في درس سابق على شكل عناصر تطبيقية لمحتوى الدرس النظري ثم سلسلة من الأسئلة التطبيقية التي يتدرب من خلالها على تطبيق مختلف المفاهيم المكتسبة. فيحصل على علامة أو نسبة مئوية حسب تدرجه في حل مختلف الأسئلة.

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• هيكله الدرس

- الإجابة الصحيحة تحيل الطالب إلى المحتوى الموالي



- الإجابة الخاطئة قد تحيل الطالب إلى المحتوى السابق أو إلى نهاية الدرس (حسب تعليمات الأستاذ)

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

- تتكون حصة الأعمال الموجهة من عدة صفحات HTML **يتدرج** من خلالها الطالب في **تطبيق المفاهيم النظرية بشكل موجه**.
- ويتاح له **التكرار** العديد من المحاولات (يحددها منشئ المقرر الدراسي) حتى يتمكن من **استيعاب** جميع المفاهيم النظرية.
- مثال: نلاحظ هنا أن الطالبة فاطمة حاولت العديد من المرات حتى تمكنت من الحصول على نسبة 100%, يعني هذا أنها استطاعت استيعاب جميع المفاهيم المتعلقة بالدرس. و هذا هو المغزى من الدروس التدريبية.

100% ☐ 50% الأحد, 10 تشرين الثاني 2024, 11:45 (الآن)

☐ 75% الأربعاء, 20 تشرين الثاني 2024, 7:06 (1 ساعة 12 دقائق)

☐ 100% الأربعاء, 20 تشرين الثاني 2024, 8:21 (16 دقائق 31 ثواني)

☐ لم يتم انهاءه الأربعاء, 20 تشرين الثاني 2024, 8:39

☐ لم يتم انهاءه الجمعة, 22 تشرين الثاني 2024, 11:55

☐ السبت, 23 تشرين الثاني 2024, 7:29 (3 دقائق 18 ثواني)

☐ لم يتم انهاءه السبت, 23 تشرين الثاني 2024, 9:40

☐ لم يتم انهاءه السبت, 30 تشرين الثاني 2024, 8:33

FATIMA

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

- مثال تطبيقي: لحصة أعمال موجهة



تطبيقات



01

إضغط (ي) على كلمة تطبيقات للدخول

حصة أعمال موجهة

• مثال تطبيقي:

المحتوى 01

تذكير

تنقسم الذاكرة إلى نوعين الذاكرة المركزية الموجودة داخل الحاسوب و الذاكرة الثانوية المتمثلة في مختلف وحدات التخزين الدائمة.
و تنقسم الذاكرة الأساسية إلى ثلاثة أنواع:

الذاكرة ذات البلوغ العشوائي RAM



الذاكرة ROM



الذاكرة الفورية Mémoire Cache



التالي

• نقرأ التذكير ثم ننتقل إلى المحتوى الموالي بالضغط على الزر: التالي

02

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

تطبيقات

- السؤال النصي من نوع إجابة قصيرة: نجيب على السؤال ثم نؤكد عن طريق SUBMIT

يتم تخزين برنامج BIOS في الذاكرة : RAM/ROM.....؟

كتابة الجواب المناسب

إجابتك

03

04

SUBMIT

You have completed 11% of the lesson

11%

أسئلة المحتوى 01

- ملاحظة : هنا يلتزم الطالب بكتابة الإجابة كما هي بالأحرف الكبيرة Majuscule كما هو موضح في السؤال و إلا يعتبر النظام هذه الإجابة خاطئة مثال : ROM,Rom,rom يعتبرها النظام ثلاث إجابات مختلفة لأن الأستاذ قد يحدد خيار واحد هو الكتابة بالأحرف الكبيرة فقط (كما قد يأخذ بعين الاعتبار جميع الاحتمالات).

• مثال تطبيقي:

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

تطبيقات

يتم تخزين برنامج BIOS في الذاكرة :RAM/ROM؟

إجابتك : ROM

صحيح

استمر

05

تطبيقات

أين يتم تخزين برامج المستعملتين قبل التنفيذ؟

○ في الذاكرة الثانوية (الأقراص الصلبة)

○ في الذاكرة RAM

• السؤال الموالي (QCU)

SUBMIT

06

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• مثال تطبيقي:

تطبيقات

- السؤال الرقمي: كتابة أحرف مع الرقم قد لا يقبلها النظام , مثال: 80 GO خطأ.
- الفاصلة أيضا يجب أن تكتب على شكل نقطة أو فاصلة (حسب تعليمات الأستاذ)

تملك أمينة قرص (flash) بسعة (Go 8) ، خزنت فيه 3 ملفات بحجم :

الأول: 4096 MO (Méga Octet)

الثاني: 300 MO (Méga Octet)

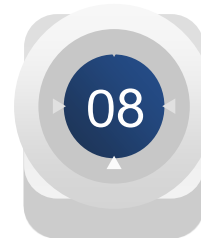
الثالث: 1.78 GO (Giga Octet)

ما هي السعة اللازمة لتخزين هذه الملفات بالـ GO ؟



كتابة رقم

إجابتك



SUBMIT

- نلاحظ هنا تدرج مستوى الطالب في إتمام 56% من محتوى الدرس.

You have completed 56% of the lesson

56%

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• مثال تطبيقي:

تطبيقات

- سؤال المطابقة : نختار عنصر معين
يوافق السؤال المطروح

أعطي الإجابة الصحيحة

اختر...	▼
اختر...	
0.005	
5	
5000	
0.05	
اختر...	▼

50 Octet =
(KO)

5000 Octet=
(KO)

اختر...	▼
---------	---

5000000 Octet=
(MO)

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• مثال تطبيقي:

تطبيقات

مبروك - لقد وصلت إلى نهاية الدرس

.Your score is 20 (out of 20)

Your current grade is -1.0 out of -1

You have completed 100% of the lesson

100%

مراجعة الدرس Return to إعلام آلي 1



• التأكيد على اكتمال النشاط



تطبيقات

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• مثال تطبيقي:

هاتف الطالبة

صفحتي الرئيسية « مقرراتي الدراسية »
(دعكراتي وسيلة) 25-24
حصة الأعمال الموجهة 01 « تطبيقات

تطبيقات

مبروك - لقد وصلت إلى نهاية

الدرس

Your score is 5 (out of 20)

Your current grade is -0.3 out of -1

You have completed 100% of the lesson

100%

مراجعة الدرس Return to إعلام الي 1

الدرجة المتحصل عليها 5 من 20

نسبة التدرج في الدرس 100%

حساب منشئ المقرر

YESMINE

نسبة النجاح 25%

25% السبت, 9 تشرين الثاني 2024, 4:43, (2 ساعات 36 دة)
25% السبت, 9 تشرين الثاني 2024, 7:33, (12 دقائق 34 ثو)

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• الإعدادات

• لإعداد درس على شكل حصة أعمال موجهة نتبع الخطوات التالية:

+ أضف نشاط أو مصدر

أضف نشاط أو مصدر

use the lesson to create a linear set of content pages or instructional activities that offer a variety of paths or options for the learner. In either case, teachers can choose to increase engagement and ensure understanding by including a variety of questions, such as multiple choice, matching and short answer. Depending on the student's choice of answer and how the teacher develops the lesson, students may progress to the next page, be taken back to a previous page or redirected down a different path entirely.

A lesson may be graded, with the grade recorded in the gradebook.

Lessons may be used

- For self-directed learning of a new topic
- For scenarios or simulations/decision-making exercises
- For differentiated revision, with different sets of revision questions depending upon answers given to initial questions

المزيد من المساعدة

أنشطة

- اختبار
- استبيان
- اسكورم
- إفادة
- الاختيار
- المنتدى
- درس
- قاعدة بيانات
- محادثة
- مسرد
- ورشة عمل
- ويكي
- Assignment
- External tool

إلغاء

أضف

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• الإعدادات

إضافة درس جديد إلى حصة الأعمال الموجهة 01

توسيع الكل

عامة

• إعطاء اسم للحصة

أعمال موجهة

الاسم *

وصف



• كتابة التعليمات الخاصة بالحصة

☐ اعرض الوصف غلى صفحة المقرر الدراسي



إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• الإعدادات

- شريط التقدم يبين للطالب نسبة التدرج في الدرس

Flow control ▼

اسمح بالمراجعة للطالب ② نعم

أعرض زر المراجعة ② لا

الحد الأقصى لعدد المحاولات ② 5

يسمح للطالب المراجعة مرة أخرى و إعادة المحاولة (التكرار متاح 5 مرات)

المظهر ▼

شريط التقدم ② نعم

أعرض القائمة اليسرى ② لا

- لا تعرض القائمة الخاصة بعناصر الدرس لأنه موجه

درجة ▼

درجة ②

Point Type

Scale du savoir liée ou détachée

Maximum grade 100

د. عسكر اتنى وسيلة

الدرجة الدنيا نقطة و القصوى 100%

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

• الإعدادات

بعد حفظ الإعدادات و العودة إلى الدرس نجد الحصة الموجهة أدرجت بهذا الشكل



أعمال موجهة

ننقر على اسم الحصة لتحرير المحتوى

أعمال موجهة ?

اعطاء درجات للمقالات

تقارير

تحرير

معاينه

وسم

مطوي

What would you like to do first?

Import questions

Add a content page

Add a cluster

Add a question page

ماذا تفضل أن تفعل أولاً؟

استيراد اسئلة

أضف جدول فرعي

أضف عنقود

أضف سؤال إلى الصفحة

إضافة جدول فرعي أو صفحة محتوى

عنوان الصفحة*

محتوی 1

محتويات الصفحة

الصفحة 01

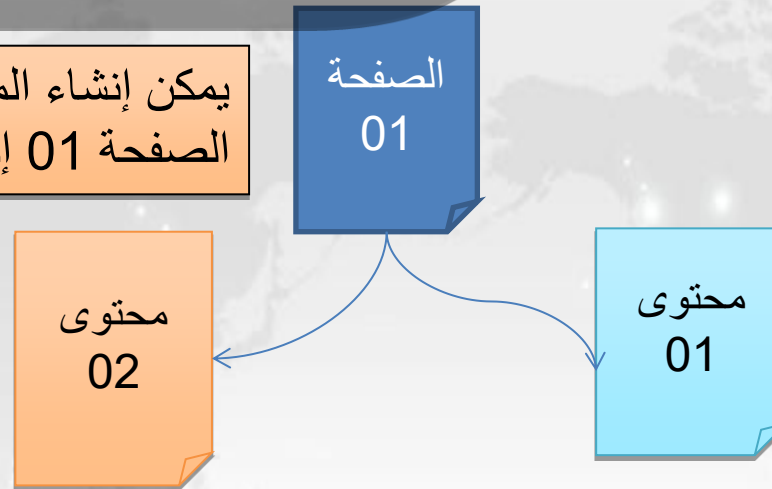
?Arrange content buttons horizontally ☒

أعرض في القائمة اليسرى

د. عسکراتنی وسیلہ

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

يمكن إنشاء المحتوى 01 فقط للانتقال من الصفحة 01 إلى المحتوى الذي يليها.



اسم الزر الذي ينقل إلى الصفحة الموالية

التالي

وصف *

هذه الصفحة

نترك الخيار على نفس الصفحة إلى حين إعداد الصفحة الموالية

محتوى 2 ▼

وصف

الصفحة التالية

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

أعمال موجهة ?

معاينه تحرير تقارير اعطاء درجات للمقالات

مطوي وسع

إدراج صفحة: محتوى 1

عنوان الصفحة	نوع الصفحة	قفزات	إجراءات
محتوى 1	محتوى	هذه الصفحة	أضف صفحة جديدة... أضف صفحة جديدة... أضف جدول فرعي أضف نهاية العنقود أضف عنقود أضف نهاية الفرع سؤال

إنشاء سؤال على الصفحة المالية

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

أعمال موجهة ?

Create a question page ▼

اختر نوع السؤال

▼
Multichoice

Multichoice

إجابة قصيرة

رقمي

صح/خطأ

مطابقة

مقال

إنشاء سؤال: باختيار نوع من أنواع الأسئلة

اختر الإجابة الصحيحة.

حكم تجويد القرآن الكريم :

☐ مستحب

☐ مباح

☐ فرض كفاية

☐ فرض عين

إنشاء سؤال من نوع متعدد الخيارات

SUBMIT

إنشاء درس على شكل حصة أعمال موجهة

أعمال موجهة ?

معاينة تحرير تقارير اعطاء درجات للمقالات

مطوي وسع

عنوان الصفحة	نوع الصفحة	تقنيات	إجراءات
محتوى 1	محتوى	السؤال 01	أضف صفحة جديدة...
السؤال 01	Multichoice	الصفحة التالية هذه الصفحة هذه الصفحة هذه الصفحة	أضف صفحة جديدة...
السؤال 02	صح/خطأ	الصفحة التالية هذه الصفحة	أضف صفحة جديدة...
سؤال 03	مقال	الصفحة التالية	أضف صفحة جديدة...
المحتوى 02	محتوى	نهاية تفرع	سؤال
نهاية تفرع	نهاية تفرع	نهاية تفرع	أضف صفحة جديدة...

نكرر العمليات السابقة حتى يتم إنشاء كل محتوى مع الأسئلة التابعة له ثم نقوم بربط الصفحات بأزرار الانتقال

مثال: صفحة التذكير المسماة محتوى 1 لديها قفزة نحو صفحة السؤال 01

أسئلة المحتوى 1: من نوع متعدد الخيارات, صح/خطأ, مقال, ...

نهاية تفرعات المحتوى 2

نهاية الدرس



خاتمة

يحمل هذا الدليل في طياته خلاصة جهودنا مع لجنة متابعة الدروس عن بعد, حيث حاولنا من خلاله أن ننقل لكم أهم مميزات منصة التعليم عن بعد لجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية و الحالات الخاصة التي واجهناها خلال إعداد الدروس و توجيه الأساتذة على المنصة.

جمعنا في هذا الدليل أهم العناصر التي ينبغي اتباعها لإعداد الدرس و هذا من خلال مجموعة من الأمثلة التطبيقية التي تسهل على الأستاذ سواء المبتدئ أو المتمكن من إكتشاف أهم الميزات المتوفرة على منصة مودل.

هذا العمل المتواضع قد يعتريه النقص, لكننا نعدكم بتطويره و إثرائه في وقت لاحق, لاكتشاف المزيد من أسرار منصة مودل و الرقي بالمستوى التعليمي لجامعتنا إلى الأفضل.