



توثيق المعالم الأثرية بالغرب الجزائري برج الترك بمستغانم نموذجا

Documentation of historical monuments in western Algeria: Bordj tork in Mostaganem as a model

أ/ مفتاح عثمان²

atmane.meftah@univ-alger2.dz

صياد ريم¹

rim.siad@univ-alger2.dz

تاریخ النشر: 2025/09/15

تاریخ الاستلام: 2025/05/19

Received: 19/05/2025

published: 15/09/2025

ملخص المقال :

تعتبر الواقع الأثري جزءا حيويا من التراث الثقافي والإنساني، ومع التطور السريع في التكنولوجيا والمخاطر المتزايدة التي تحدّد هذه الواقع، أصبح توثيقها ضرورة ملحة للحفاظ على هذا الإرث الشميم، عملية توثيق الواقع الأثري لا تقتصر على جمع المعلومات وحفظها فحسب بل تمتد إلى تحليلها وتنظيمها وعرضها بطرق تسهل الوصول إليها واستخدامها في الأبحاث والدراسات المستقبلية، يلعب التوثيق دورا أساسيا في حماية هذه الواقع من التدهور والتدمير، كما أنه يساعد في توفير قاعدة بيانات شاملة يمكن أن تكون مرجعا للباحثين والعلماء. في هذا البحث ستتناول الأساليب والتقييمات المختلفة المستخدمة في توثيق الواقع الأثري، وأهمية كل منها في الحفاظ على التراث الثقافي ونأخذ نموذج برج الترك بمستغانم الذي يعد معلم أثري مهم يعود للفترة العثمانية.

كلمات مفتاحية: التوثيق، الخريطة، تقنية، برج الترك، فترة عثمانية.

Abstract:

archaeological sites are a vital part of cultural and human heritage. With the rapid advancement of technology and the increasing threats to these sites, documenting them has become an urgent necessity to preserve this precious heritage. the process of documenting archaeological sites is not limited to collecting and preserving information but extends to analyzing organizing, and presenting it in ways that facilitate access and use in future research and studies.

documenting archaeological sites plays a fundamental role in protecting these sites from deterioration and destruction; it also helps in providing a comprehensive database that can serve as a reference for researchers, scientists, and decision-makers.

In this research we will discuss the various methods and techniques used in documenting archaeological sites and the importance of each in preserving cultural heritage.

Keywords: documentation, map, technology, ottoman period, Bordj tork.

¹ طالبة دكتوراه، مخبر الموروث العثماني، جامعة الجزائر 2 معهد الآثار (الجزائر).

² مخبر الموروث العثماني، جامعة الجزائر 2 معهد الآثار (الجزائر).



مقدمة:

تعتبر الواقع الأثري شواهد حية على التاريخ الإنساني، حيث تساهم في تسليط الضوء على الحضارات التي تعاقبت عبر الأزمنة وتركت بصمتها في مختلف المجالات، ومن بين هذه الواقع الفريدة والهامة في الجزائر، يبرز برج الترك المستغانمي الذي شيد خلال العهد العثماني لأغراض دفاعية واستراتيجية كعلم أثري يحمل قيمة تاريخية ومعمارية فريدة وهو شاهد على دور مدينة مستغانم في التحصين فمن طرق الحفاظ عليه هي توثيقه فتعد عملية التوثيق للموقع الأثري من أهم وسائل الحفاظ على هذا الموروث خاصية من كل ما يحيط به من تلف وفساد، حيث تساهم في صون المعلم التاريخي من الاندثار ويضمن نقل الحقائق عبر الأجيال وقد خدمت التكنولوجيا الحديثة والمعاصرة هذه الموقع بتوفير تقنيات تسمح بالمحافظة عليها وسهلت عملية تسجيلها مقارنة مع الطرق التقليدية، فالتقنيات الحديثة تسمح لعملية التوثيق الأثري بسهولة ثم تلتها مرحلة توفير قاعدة البيانات خاصة بالموقع وذلك للحفاظ على الموقع دون تشويه أو إضافات. يهدف هذا المقال إلى تسليط الضوء على أهمية برج الترك من خلال استعراض تاريخه ودوره، والتقنيات الحديثة المستخدمة في توثيق المعلم الأثري، ومنه يندرج التساؤل الرئيسي للدراسة وهو: "ما هي أهم أساسيات عملية توثيق المعلم التاريخي بالغرب الجزائري على رأسها برج الترك المستغانمي؟".

و للإجابة على التساؤل الرئيسي وجب التطرق للتساؤلات الفرعية والمتمثلة في ما يلي:

- كيف يمكن تحسين عمليات التوثيق للموقع الأثري باستخدام التكنولوجيا الحديثة لضمان دقة وشمولية البيانات المحصلة؟.
- كيف يمكن الحفاظ على برج الترك بواسطة عملية التوثيق؟.

أساسيات الدراسة التوثيقية:

أدت كل الدراسات والأبحاث إلى الوصول لأهمية توثيق المقتنيات الأثرية اللامادية والمادية خاصة المعمارية منها، وذلك يرجع إلى مكانتها وأهميتها الأثرية والتاريخية والمعمارية والفنية، وهي أحد أهم التقنيات و من الإجراءات المهمة التي تقوم عليها عملية الحفاظ والترميم.

كما نجد معظم المباني لم تتوثق بالطريقة التي يجب والتي تمكنا من اكتشاف مكانتها ودورها الفعال حيث أنها تظهر حالة المعلم ما إن تحتاج إلى التدخل لأجل صيانتها وترميمها وجعلها بحالة أفضل.

بحيث تتمثل مراحل الدراسة التوثيقية في ما يلي:

1.2 التوثيق الأثري والتتبع التاريخي:

مرحلة كتابة وتسجيل التاريخ من أهم مراحل دراسة أي عمار حيت أنها من أهم الخطوات المتخذة في مشاريع الحفاظ ولقد ورد ذلك في المادة التاسعة من ميثاق فينيسيما عام 1964م، فعملية الترميم لا يمكن أن تتم إلا إذا تمت دراسة أثرية تاريخية للمعلم، فهذا يؤدي إلى معرفة ما كان سابقاً أي معرفة حاليه والأجواء والظروف والأسباب التي أدت إلى بناء هذا المعلم، تضم عملية التوثيق



الأثري في أولها على تاريخ البناء، اسم المنشيء والوظيفة التي شيد لأجلها وكيفية البناء، كذلك تحديد فترات الإضافات التي حدثت للمعلم وأيضا تسجيل المعلم الأثري ضمن قائمة الآثار (حسين مضمون، 2020، صفحة 20).

2.2 التوثيق الفوتوغرافي:

التقدم الذي يعيشه العالم له دور وأهمية في الحفاظ على الآثار وحمايتها وفتح باب الماضي، حيث أن التصوير الفوتوغرافي ينقل المعلم كما هي دون إضافة أي أنه يوثقها ويكون شاهدا على فترات تاريخية، تتم عملية التوثيق الفوتوغرافي بالوسائل المتعددة (نبهان سويلم، 1984، صفحة 14)، التي تسمح بالتقاط كل الأثر بكافة جوانبه أي أنه يعطي صورة دقيقة مفصلة وواضحة للمعلم حيث أنه يظهر جوانبه المختلفة، وتلقط صورة كاملة وصور مفصلة من الداخل والخارج والتفاصيل المعمارية والزخرفية توضح حالتها الراهنة، ويحسن استخدام إضاءة مناسبة (عبد العظيم محمود، صفحة 66).

3.2 الرفع والتوثيق المعماري:

هو أخذ المقاسات للمادة الأثرية والرفع الجيومترى الكامل لجميع الفراغات وتفاصيل المبنى الأثري، باستخدام طرق وأساليب الرفع المختلفة لإخراج المخططات الهندسية التفصيلية مثل الموقع العام للمبنى الأثري والبيئة المحيطة والمساقط الأفقية والواجهات الخارجية والقطاعات الرئيسية لجميع عناصر وواجهات المبنى والمقاطع التفصيلية المارة بالفراغات الداخلية للمبنى، وكذلك الزخارف والكتابات والتفاصيل المعمارية لجميع الأجزاء، والتي تعتبر الركيزة الأساسية لجميع أعمال الترميم المختلفة، والمدارف الأساسي من الرفع المعماري هو تسجيل وتحديد سلامة واتزان عناصر المبنى وكذلك تحديد وحصر موقع التلف والضرر الموجودة بالأثر على مخططات هندسية، وتم عملية الرفع الأثري أولاً في صور ورسومات مبدئية تتلخص في كروكيات من خلال رؤية القائم لعملية الرفع حتى يمكن من أخذ القياسات عليها ثم يتم تحويلها إلى مخططات هندسية نهائية ذات مقياس رسم ومن ثم رسم مخطط هندسي كامل للمبنى الأثري، بحيث أنه لعملية التوثيق والرفع المعماري نقاط مهمة وهي:

- ❖ توثيق مواد المستخدمة في البناء وتصنيفها.
- ❖ تقدير حجم التلف الموجود بالمبنى (شمس، 2023، صفحة 49).
- ❖ تكوين قاعدة بيانات تفصيلية توضع لجميع عناصر المبنى (خليل بظاظو و عفانة، 2011).

4.2 الخرائط الطبوغرافية:

هي خرائط ثلاثة الأبعاد ويتم اظهار البعد الثالث باستخدام خطوط كنور ونقط المثلثات والثوابت الأرضية ثلاثة الأبعاد وهذه الخرائط تمثل تصارييس وتفاصيل مساحة معينة من سطح الأرض وتختلف باختلاف مقاييس وطبيعة المنطقة وتظهر هذه الخرائط المعلم الطبيعية كالأنهار والبحيرات والقنوات والمصارف والمعلم التي من صنع الإنسان مثل الطرقات، السكك الحديدية والمناطق السكنية (سبالة، 1998، صفحة 6).

وهي ذات أهمية كبيرة في العديد من الدراسات لوظيفتها المهمة حيث تعد مصدر هاما للحصول على المعلومات ووصف تصارييس سطح الأرض والمعلم للموقع الأثري، كذلك الظواهر الطبيعية والبشرية (وزارة الموارد المائية والري).

5.2 استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية في توثيق المعلم الأثري:



إن تقنية نظم المعلومات الجغرافية **gis** هو تكامل منظم للأجهزة والبرامج والبيانات الجغرافية التي صممت من أجل التقاط وتخزين وتحديث ومعالجة وعرض البيانات أي تحديد دقيق ومحض للمعلومات المكانية والوصفية لأهداف معينة، أي أنه يمكن استخدام هذه التقنية كوسيلة فعالة تساهم في رسم الخرائط وقياس مراقبة البرمجة ورسم الخرائط الإدارية، كما يسمح بتبادل ومعالجة معلومات آخر مثل تعداد السكان والمشاكل العمرانية، وهو بذلك نظام وبرنامج لجمع المعلومات وتخزينها واتخاذ إجراءات هندسية وبائية اعتماداً على المعلومات التي سجلت فيه، فإن تقنية نظم المعلومات الجغرافية نوع من أنواع نظم المعلومات العالمية التي تعتمد على التوزيع المكاني للظواهر والأهداف التي مراد تحقيقها في الحيز المكاني كالنقط والخطوط والمساحات حيث يلتجئ لاستخدام هذا النظام لتفادي مشاكل التعامل مع البيانات والمعلومات بمعلومات التنمية المتنوعة ويعمل هذا النظم بالاستفسار والتحليل بالإضافة إلى التصور والتحليل الجغرافي الذي يتتوفر في الخرائط.

كما أن تقنية نظم المعلومات الجغرافية تتبادل وتعالج أي بيانات سواء مكانية ووصفية وكذلك البيانات المتحصل عليها من الدراسات الميدانية، ومن أهم مجالات هذه التقنية في ما يخص التعديات العمرانية هو تتبع النمو العمراني واجراء مقارنة لفترات الزمنية المختلفة لاستنتاج التغيرات الحادة.

6.2 مزايا نظم المعلومات الجغرافية في مجال التوثيق للمعلم الأثرية:

- يقوم هذا النظام بدمج المعلومات المكانية وأنواع أخرى من المعلومات في نظام واحد.
- يوفر البيانات للقيام بمعالجة وعرض المعرفة الجغرافية.
- استطاعة توصيله ببرامج أخرى وتوفير قاعدة بيانات شاملة.
- إنتاج خرائط خاصة بالمعلم الأثري والتي تساهم في فهم سبب اختيار المكان للسكن.
- ضمان تسجيل الواقع الأثري بطريقة مفصلة ودقيقة.

حيث تحدى الإشارة إلى البيانات التي يجب توفيرها لإجراء عملية التوثيق، والتي تقسم أساساً إلى نوعين يتمثلان في ما يلي:
أولاً/ **البيانات المكانية spatial data**: وهي البيانات التي تترجم إلى خرائط مثل المباني والطرق وغيرها وأساس تصميمها المبدأ الخططي بعناصره النقطة، الخط، والمساحة (رينولدز و آخرون، الصفحات 3-4).

ثانياً/ **البيانات الوصفية attribute data**: وهي البيانات التي تسجل في شكل جداول وليس من الضروري أن تترجم في شكل خرائط مثل التعداد السكاني وغيرها من البيانات (عزت، 2015).

7.2 أهم خطوات تسجيل وتوثيق البيانات الخاصة بالعمaran ونظم المعلومات الجغرافية:

أ. خطوة تسجيل قاعدة بيانات خاصة بالعمaran:

- ❖ البيانات العمرانية والتي تخص استعمالات الأرضي والتعديات العمرانية.
- ❖ المباني الحبيطة وهي تخص المباني المجاورة للمعلم المؤوثن وحالتها.

ب. خطوات عملية التوثيق باستخدام نظم المعلومات الجغرافية:

تم عملية التوثيق عبر خطوات وهي:



- مرحلة جمع وإدخال وتصحيح البيانات: تتم هذه الخطوة عن طريق تسجيل البيانات التي تم جمعها عن المنطقة الأثرية بصورها المختلفة سواء التي رسمت أو صورت إلى جهاز الحاسوب الآلي لتكوين قاعدة بيانات عن الموقع، فإنها تشمل كافة أشكال البيانات الخاصة بالموقع الأثري.
- مرحلة تخزين واسترجاع البيانات: في هذه المرحلة يتم تسجيل والاحتفاظ بالبيانات الجغرافية من مصادرها المختلفة سواء كانت خرائط وبيانات رقمية ووصفية: نقط، خطوط، مساحات مغلقة وجداول بيانات مع وصلها مع بعضها ليسهل ايجادها عند الحاجة.
- مرحلة معالجة البيانات: تتم هذه المرحلة بتبديل نمط ومستوى البيانات بالإضافة إلى حصر المساحات وضبط نطاق المناطق العمرانية وغيرها.
- مرحلة عرض وتحليل البيانات: تمثل هذه المرحلة في تقديم البيانات التي تم تحليلها وتميز هذه المرحلة كونها أهم العمليات التقنية التي يعمل عليها برنامج نظم المعلومات الجغرافية، إذ أن عمله هو السؤال والبحث عن الجواب من خلال خصائص دراسة واستكشاف الطبقات وغيرها، ويتم تخزين كل هذه الحصيلة المعمولة وفي النهاية يتم استنتاج والخروج بخرائط خاصة بالموقع الأثري لمعرفة رصد وتوثيق ومراقبة النمو العماري لها.

دراسة توثيقية لـ "برج الترك" بمستغانم:

1.3 التوثيق الأثري والتتبع التاريخي:

يقع البرج شرق المدينة القديمة من جهة حي المطمر لكنه غير مرتبط به ومستقل عنه، بني البرج خارج أسوار المدينة في قمتها ويطل على المدينة والبحر، وبسبب موقعه كان من أهم التحصينات، ويظهر ذلك في قول (shaw, p. 237)، "مدينة مستغانم تشرف عليها المرتفعات وقوتها الرئيسية تتمثل في قلعة شيدت في إحدى المرتفعات، تحكم في المدينة والمناطق المجاورة". كما أنه يرجع تشييد البرج إلى فترة الحكم التركي وبالضبط الباي مصطفى بن يوسف المسراني الملقب بوشلاغم (يوسف، 1978، صفحة 193)، في فترة اختياره لمستغانم كعاصمة لباليك الغرب (1732-1734م) وذلك لأنه في عهده شهدت المدينة تطور وحركة في البناء والتركيز على تحسين المدينة. إلا أنه وجد نص لمارمول كاربخال ق 16م يذكر فيه "...وفي الطرف الأعلى من المدينة، حيث توجد ربوة مشترفة، يقوم حصن جهة الجنوب" (كربخال، 1988-1989، صفحة 50)، مما يوحي أن البرج بني خلال القرن 16م في فترة خير الدين باشا (بوطبة، 2018، صفحة 413).

وان اختلاف المؤرخون على تاريخ تشييده إلا أن طرق ومواد البناء توحى للفترة العثمانية (بلجوزي، 2005-2006، صفحة 106).

2.3 وصف البرج: هو عبارة عن مبني مستطيل الشكل مدعم ببرجين يبلغ طولهما حوالي 5 م في جانبيه من الناحية الشمال الشرقي ومن ناحية الجنوب الغربي ويعلوهما الجدار الساتر الذي يتخلله مجموعة من المزاغل وفتحات للمدفعية.



للمعلم الداعي ثلاثة مداخل، مدخلان ثانويان ومدخل رئيسي ويتوارد في الجهة الغربية وهو عبارة عن فتحة باب عرضها 1.60 م وذو ارتفاع يقدر بـ 2.30 م يؤدي المدخل ذو عقد نصف دائري ومصرع خشبي الى سقيفة بجدارها على الجهة الشرقية خزانتين في الجدار، ثم يوجد رواق محيط بالصحن الذي يوجد بعمر في وسطه ويحيط به عدد من الغرف موزعة على جهاته، وكذلك تتصل به مجموعة من الأبواب والتواوفد التي تبدو بنفس المقاسات والشكل.

ثم توجد غرفة على اليمين السلم الذي نصعد من خلاله الى سطح البرج لهذه الغرفة كوة، يوجد على يمينها غرفة أخرى يمكننا الوصول اليها عبر المدخل الرئيسي مباشرة، تحتوي في جدارها على ثلاث تمسيمات مرتفعة عن أرضية الغرفة بحوالي 2.30 م ودورها هو إضاءة الغرفة ودخول الهواء، وتم تحويلها الى دورة مياه في الوقت الحاضر، وفي الجهة الشرقية للغرفة يوجد مدخل ثاني يصلها بغرفة أخرى استعملت لحفظ اللقى المتحفية المختلفة.

ثم تجد قاعة يمكن الولوج اليها بواسطة مدخل، تختص هذه الأخيرة بتاريخ البرج، يعلو الغرفة سقف نصف برميلي مرتفع عن سطح الأرضية بما يزيد عن 3.5 م، ويوجد في جدران الغرفة ثلاثة كوات.

يجاور الصحن من الجنوب ثلاثة غرف، أكبرها من الشرق ويخلل هذه الأخيرة في الجدار الشمالي يمين المدخل كوة سقفها مقى الذي استخدم فيه مادة القصب وهي واضحة عند الرؤية .

يوجد في زاوية الجنوبية الشرقية للغرفة مربع الشكل ذو ارتفاع وعرض 1 م، يصل هذا المرر الى البرج الذي في الحائط بالجهة الجنوبية الشرقية للمبني، فهو يتكون من ستة أضلاع فوقها سقف نصف برميلي فوق قوس نصف دائري، ضلعه الأول عبارة عن ضلع مزدوج الأبواب، وهو يشكل مدخل ثانوي للمبني، وهو مقى بقبو نصف برميلي مرتفع عن الأرضية ويوجد في أضلاعه الباقيه مزاغل عدها تسعة ، خمسة في الأسفل مرتفعة عن أرضية المبني بـ 20.1 م، والمزاغل الأربع المتبقية غير مستوى أعلى .

ومن جهة أخرى توجد الغرفة المركزية من جهة الجنوب للصحن، حاليا ملحقة بإدارة المتحف وتحتوي على نافذة مطلة على الصحن، تجاور هذه القاعة غرفة ثالثة وهي عبارة عن مكتبة تحتوي في أعلى جدارها من الجهة الغربية مزاغل.

من جهة الغرب للصحن تحتوي هي كذلك على غرفتين الأولى تنقسم الى ثلاثة غرف واحدة من هذه الغرف يؤدي اليها المدخل مباشرة المدخل الرئيسي للغرفة وعلى أطرافها غرفتين متصلين بما بين وعده تواوفد، كما أنه يتواجد فيها عدد من الكوات، ويحتوي كل جدار من جدرانها على مزاغل في أعلى الجدار وهب مخصصة في الحاضر لعلم الاثار.

ترتبط بما من جهة الشمال غرفة مخصصة للأنتوغرافيا وهي مشابهة لغرفة علم الاثار من حيث تخطيطها وعمارتها، مع تباين في عدد التواوفد والكوات، حيث يوجد من جهة شمال الصحن غرفة تحتوي جدرانها الشمالي والغربي على ثلاثة مزاغل، وفي الزاوية الشمالية الغربية للغرفة مدخل يصل الى البرج الحائطي بالزاوية الشمالية الغربية للصحن، والذي أرضيته منخفضة على مستوى أرضية الغرفة وهو مماثل ومشابه للبرج السابق من الزاوية الجنوبية الشرقية إلا أنه قسم الى ثلاث أقسام مستقلة حاضرا من طرف المتحف، كما أنه يوجد يمين الغرفة السابقة غرفة ضيقة وهي مكتب للأمن، يحتوي جدارها الشرقي على نافذة مطلة على سقيفة التي تؤدي للمدخل الرئيسي للصحن.

3.3 التوثيق الفوتوغرافي:



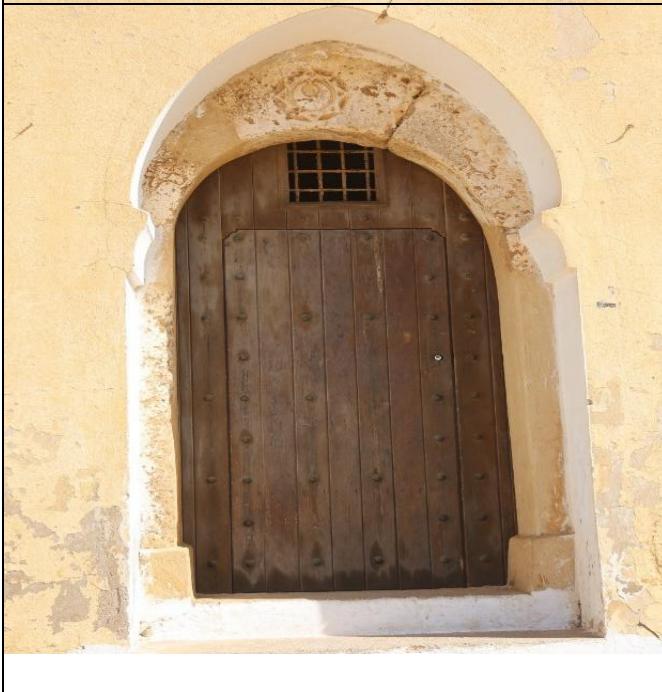
يمكن توضيح التوثيق الفوتوغرافي من خلال الصور التالية:

التوثيق الفوتوغرافي:



صورة 02: صورة لفناء البرج(عن الطالبة)

صورة 01: منظر عام لبرج الترك(عن الطالبة)



صورة 04: صورة لباب البرج(عن الطالبة)

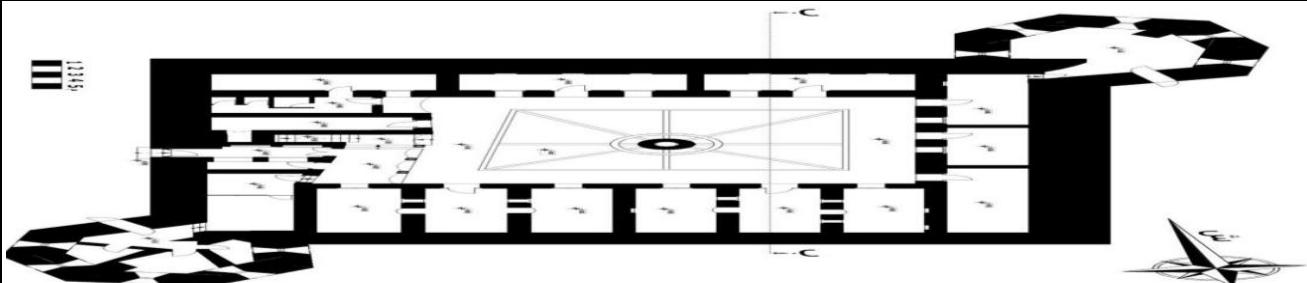
صورة 03: صورة بجانب من سور البرج(عن الطالبة)



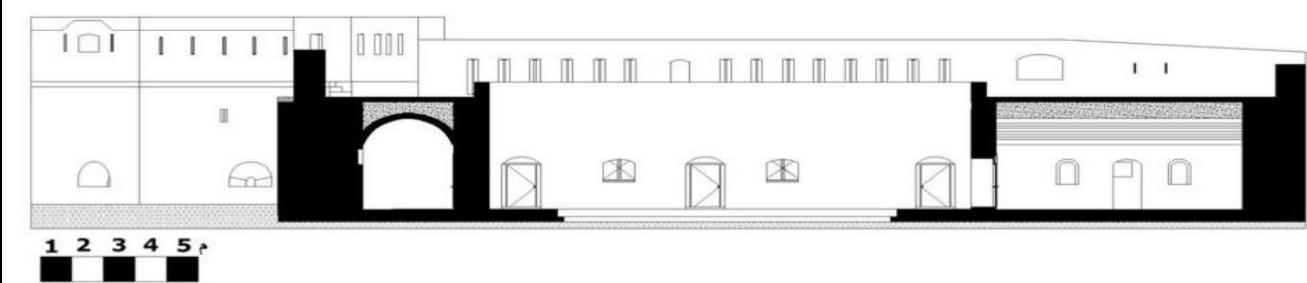
4.3 التوثيق المعماري لبرج الترك

يمكن توضيح التوثيق الفوتوغرافي من خلال المخططات التالية:

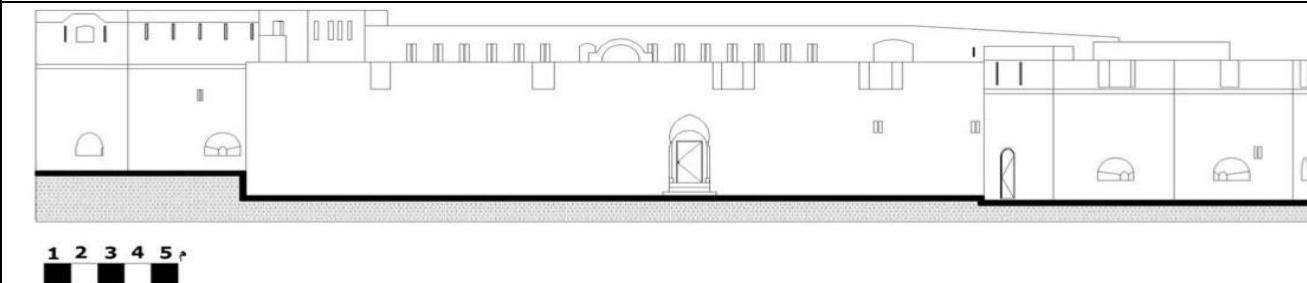
التوثيق المعماري لبرج الترك



مخطط 01: مخطط الطابق الأرضي (أرشيف البرج)



مخطط 02: مخطط لقطع البرج (أرشيف البرج)



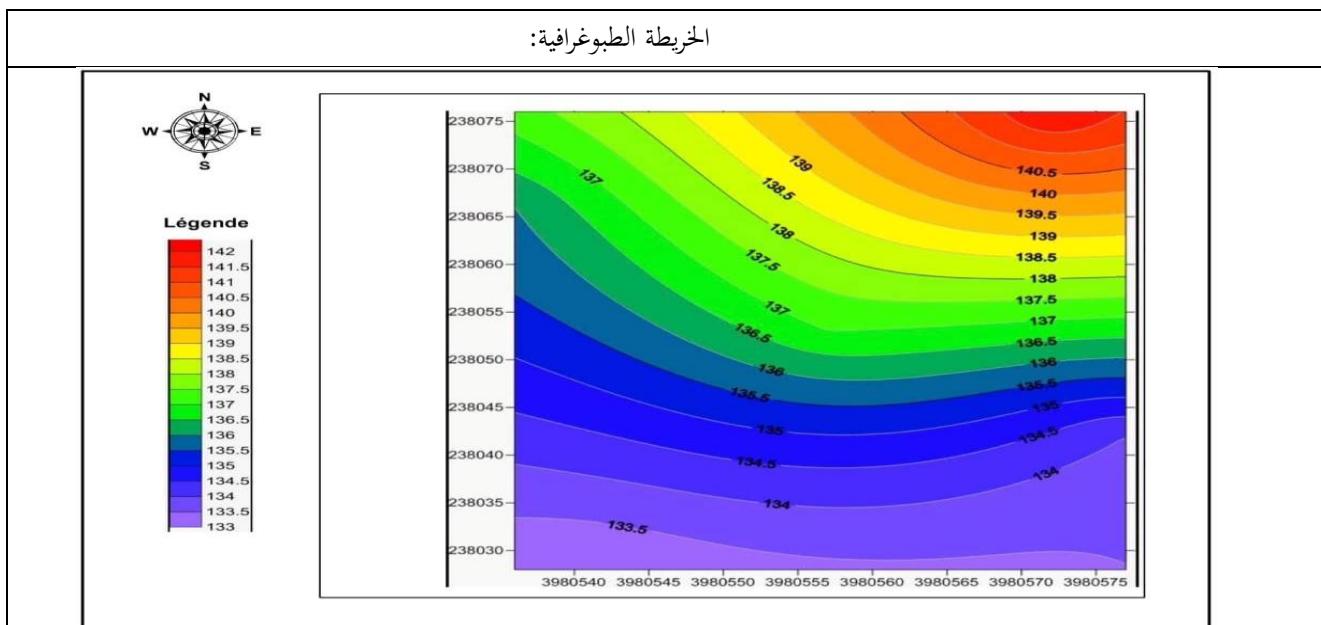
مخطط 03: مخطط لواجهة 1 (أرشيف البرج)



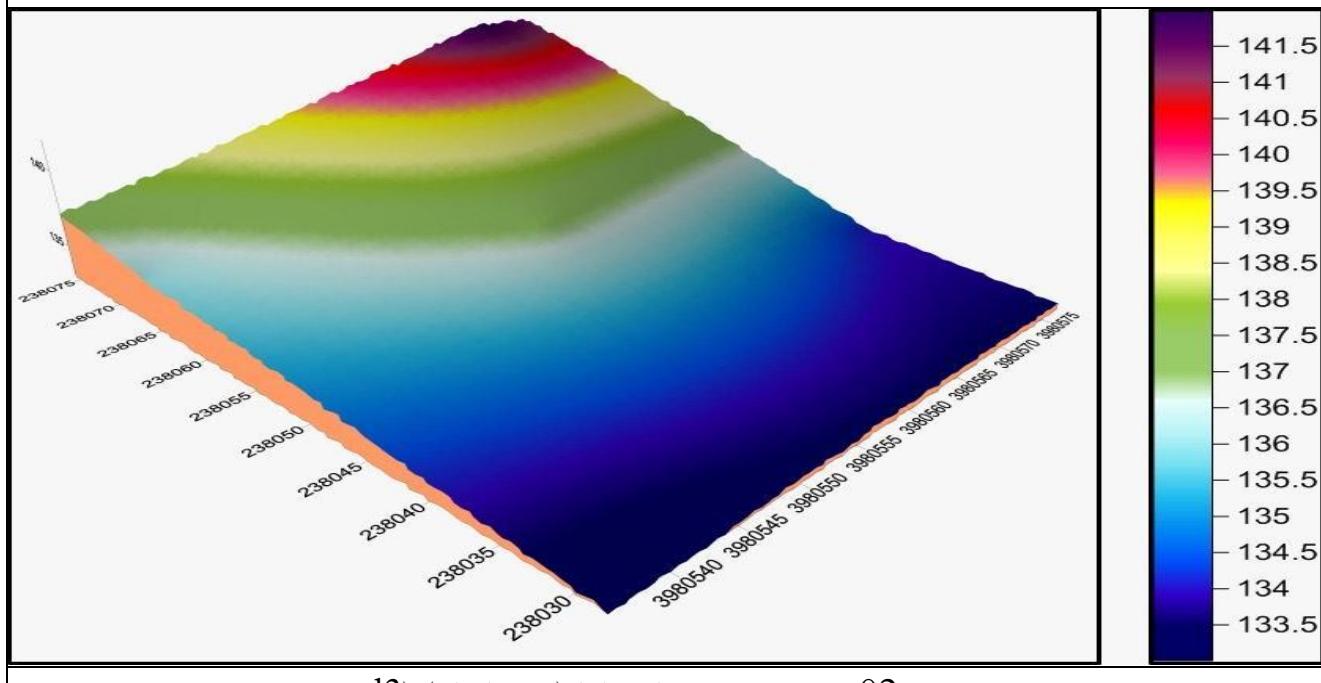
مخطط 04: مخطط لسطح البرج (أرشيف البرج)

5. الخريطة الطبوغرافية:

يمكن توضيح التوثيق الفوتوغرافي من خلال الخرائط التالية:



خريطة 01: خريطة طبوغرافية لبرج الترك (عمل الطالبة) (d2)



خريطة 02: خريطة طبوغرافية لبرج الترك (عمل الطالبة) (d3)

تمثل الخريطة الطبوغرافية موقع برج الترك عن مستوى سطح البحر وهو ما يعكس وجود فراغات تصارييسية محلية داخل الموقع. نلاحظ أن القيم الأدنى متمركزة جنوب الموقع (أسفل الخريطة) بدرجات اللون البنفسجي، في حين أن القيم ترتفع تدريجياً شمالاً وشرقاً نحو اللون الأحمر، ما يدل على اتجاه عام للانحدار من الشمال الشرقي نحو الجنوب الغربي.

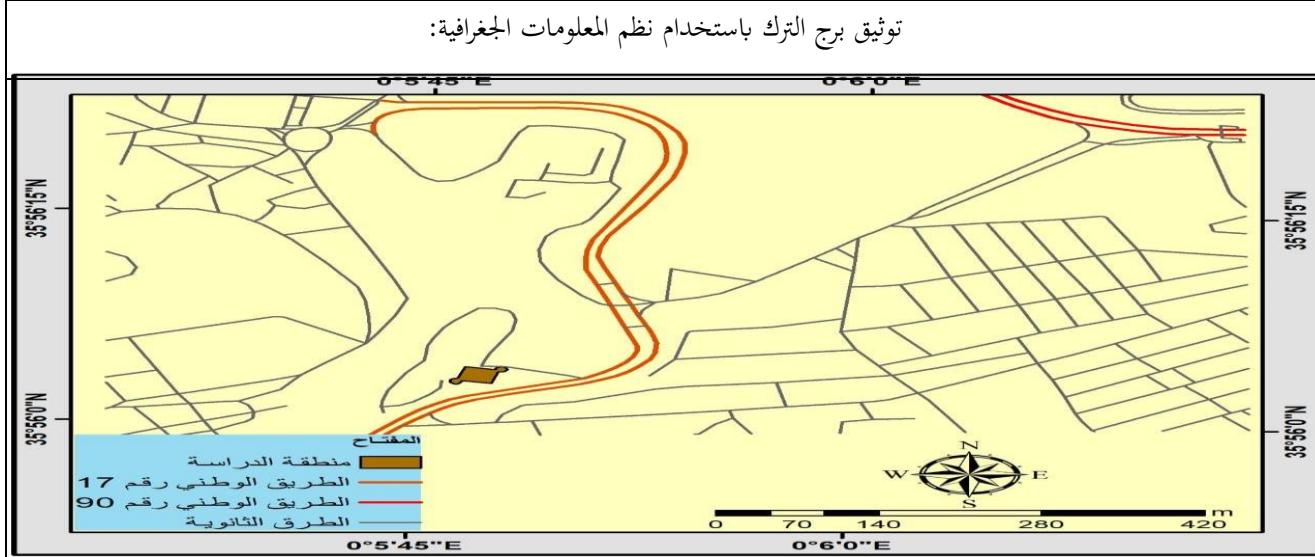


تباعد خطوط الكثور في معظم أجزاء الخريطة يدل على المدار تدريجي، بينما يشير تقارها في بعض المواقع إلى وجود تغيرات أكثر حدة في التضاريس. هذا التدرج قد يكون له تأثير مباشر على تصريف المياه، أو على توزيع البرك الموسمية أو الدائمة، وقد يساهم في تشكيل بيئات مائية متغيرة في العمق والملوحة.

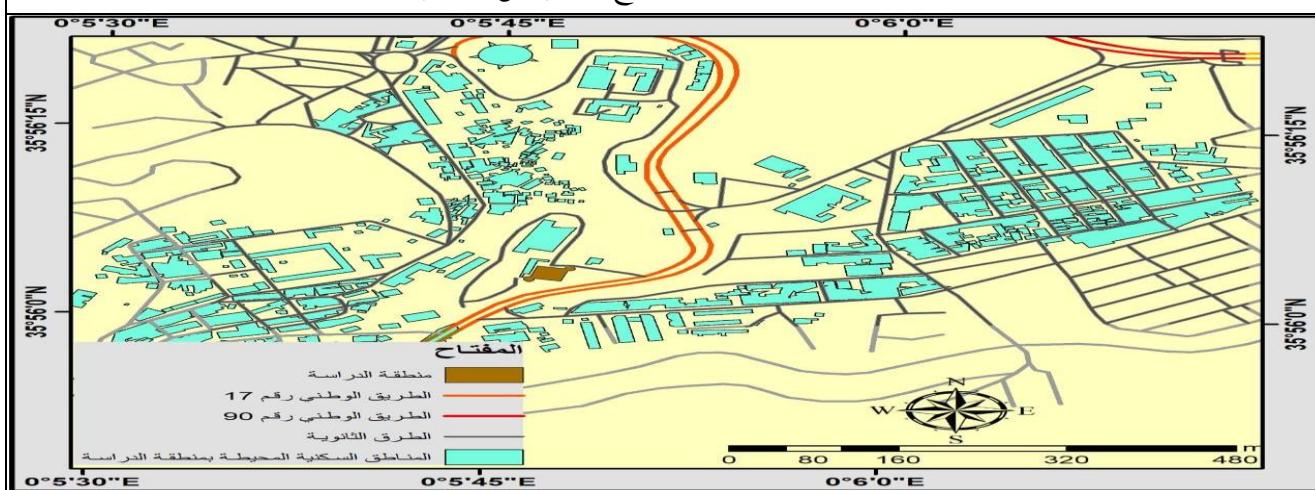
6.3 التوثيق من خلال استخدام نظم المعلومات الجغرافية:

يمكن توضيح عملية التوثيق باستخدام نظم المعلومات الجغرافية من خلال ما يلي:

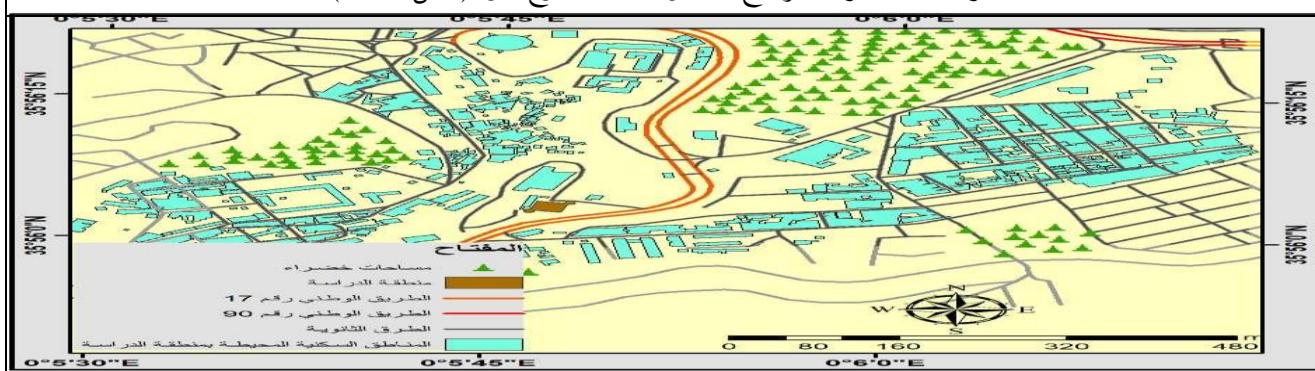
توثيق برج الترك باستخدام نظم المعلومات الجغرافية:



خرطة 03: خريطة عامة لبرج الترك(عمل الطالبة)



خرطة 04: خريطة توضح المناطق السكنية لبرج الترك(عمل الطالبة)





خرطة 05: خريطة توضح المساحات الخضراء المحيطة ببرج الترك (عمل الطالبة)

خاتمة:

أظهرت الدراسة التوثيقية لبرج الترك مستغامن أهمية هذا المعلم الأثري من الناحية التاريخية والمعمارية، حيث كشفت عن خصوصيات وخبايا بنائه وتنوع العناصر المعمارية التي تعكس تأثيرات حقب متعددة، خاصة الفترة العثمانية. وقد أبرز البحث التدهور التدريجي الذي يعاني منه البرج نتيجة العوامل المناخية والإهمال البشري، مما يُيزّ الحاجة الملحة لتدخلات حفظ وصيانة عاجلة. كما بين التوثيق، باستخدام الصور والخرائط والوصف المعقق، أن البرج لا يحظى بالتعريف الكافي في المسارات السياحية أو برامج الترميم الجارية. ومن ثم، فإن هذه الدراسة تثبت أهمية التاريجية والمعمارية للمبني وكذا توفر قاعدة بيانات أولية دقيقة و شاملة يمكن اعتمادها مستقبلاً في مشاريع الترميم والتشمين من أجل الحفاظة عليه. كما تفتح آفاقاً أمام مقارب علمية جديدة لتوثيق معلم أثري مشابهة بمنطقة الغرب الجزائري، مما يسهم في حماية الذاكرة المعمارية وتثمينها في ظل التحديات الراهنة.

قائمة المصادر والمراجع:

- ❖ وزارة الموارد المائية والري. (بلا تاريخ). دليل الخرائط الطبوغرافية. جمهورية مصر العربية: الهيئة المصرية للمساحة.
- ❖ shaw, (. (s.d.). voyage dans la régence d'alger. 2, 237. (c. j.mac, Trad.) tunis : Edition bouslama.
- ❖ ابراهيم خليل بظاظو، و سائدة عفانة. (2011). توثيق الواقع الأثري باستخدام تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية - دراسة تطبيقية على الواقع السياحية الدينية الأردن. مجلة كلية الاداب (العدد 65).
- ❖ ابن خلدون, ع. ا. (1984). تاريخ ابن خلدون. بيروت : دار القلم.
- ❖ أحمد عبد العظيم محمود. (بلا تاريخ). تكنولوجيا التصوير الثلاثي الابعاد ودورها في التوثيق الترازي للحضارات الإنسانية وتبادل الثقافات. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية ، العدد 6, صفحة 66.
- ❖ أحمد نبهان سويلم. (1984). التصوير والحياة. 14. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
- ❖ أنمار حسين مضمون. (2 تشرين الأول, 2020). أساليب الحفاظ على جامع سامراء ذو الملوى ومحيطه بدولة العراق. وقائع المؤتمر الدولي الثاني لكلية الآثار - جامعة سامراء (توظيف الآثار والترااث لخدمة التنمية المستدامة في العراق) . العراق: جامعة سمراء.
- ❖ أنور سبالة. (1998). الخريطة الطبوغرافية. مجلة المساحة (العدد 3)، صفحة 6.
- ❖ بوعبد الله بلجوزي. (2005-2006). دراسة اثرية لمذاج من العمارة العثمانية في مدينة مستغانم. رسالة لنيل شهادة الماجستير ، 106. بوزريعة، جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر.
- ❖ مارمول كريمال. (1989-1988). إفريقيا, ج 03, ترجمة عن الفرنسية. 50. (محمد حجي، و آخرون، المترجمون) الرباط، المغرب: الجمعية المغربية للتأليف والترجمة والنشر.
- ❖ محفوظ بوطبة. (2018). أطلس العمارة العسكرية بالجزائر في العهد العثماني من خلال المصادر المادية والكتابية. أطروحة دكتوراه ، 413. بوزريعة، جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر.



- ❖ محمد يوسف. (1978). دليل الخبران وأئيس السهران في أخبار مدينة وهران (الإصدار 1). الجزائر : الشركة الوطنية للنشر والتوزيع.
- ❖ مرفت عزت. (2015). التسجيل والتوثيق العلمي للقطع الأثرية بالمتحف، قطاع المتحف.
- ❖ هند شمس. (أوت, 2023). دور نبذجة معلومات البناء في الحفاظ المستدام للتراث العماني. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية ، 49 . القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- ❖ ويليام راينولدز، و آخرون. (بلا تاريخ). نظم المعلومات الجغرافية. 3 .

References :

- ❖ Ibrāhīm Khalīl Bażāzū, wa sā’dh ‘Afānah. (2011). tawthīq al-mawāqi‘ al-Atharīyah bi-istikhdām taṭbīqāt naẓm al-ma‘lūmāt al-jughrāfiyah-drāsh taṭbīqīyah ‘alā al-mawāqi‘ al-siyāḥīyah al-dīnīyah al-Urdun. Majallat Kullīyat al-Ādāb (al-‘dd65).
- ❖ Ibn Khaldūn, ‘A. A. (1984). Tārīkh Ibn Khaldūn. Bayrūt : Dār al-Qalam.
- ❖ Ahmad ‘Abd al-‘Azīm Mahmūd. (bi-lā Tārīkh). Tiknūlūjiyā al-Taṣwīr al-thulāthī al-ab‘ad wa-dawruhā fī al-Tawthīq al-turāthī lil-haḍārat al-Insānīyah wa-tabādul al-thaqāfāt. Majallat al-‘Imārah wa-al-Funūn wa-al-‘Ulūm al-Insānīyah, al-‘adad 6, şafhah 66.
- ❖ Ahmad Nabhān Suwaylim. (1984). al-Taṣwīr wa-al-hayāh. 14. al-Kuwayt : Silsilat ‘Ālam al-Ma‘rifah.
- ❖ Ahmad Nabhān Suwaylim. (1984). al-Taṣwīr wa-al-hayāh. 14. al-Kuwayt : Silsilat ‘Ālam al-Ma‘rifah.
- ❖ Anmār Ḥusayn m̄dmn. (2 Tishrīn al-Awwal, 2020). Asālīb al-ḥuffāz ‘ala Jāmi‘ Sāmarrā’ Dhū al-mlwyh wa-muḥīṭuh bi-Dawlat al-‘Irāq. waqā‘i‘ al-Mu’tamar al-dawlī al-Thānī li-Kullīyat al-Āthār-jām‘h Sāmarrā’ (Tawzīf al-Āthār wa-al-Turāth li-Khidmat al-tanmiyah al-mustadāmah fī al-‘Irāq). al-‘Irāq : Jāmi‘at Samrā’.
- ❖ Anwar sbālh. (1998). al-Kharīṭah al-ṭubūghrāfiyah. Majallat al-Misāḥah (al-‘adad 3), şafhah 6.
- ❖ bw‘bdāllh bljwzy. (2005-2006). dirāsaḥ atharīyah li-namādhij min al-‘Imārah al-‘Uthmānīyah fī Madīnat Mustaghānim. Risālat li-nayl shahādat al-mājistīr, 106. Būzuray‘ah, Jāmi‘at aljzā’r2 Abū al-Qāsim s‘dāllh, al-Jazā’ir.
- ❖ mārmwl krbkhāl. (1988-1989). Ifrīqiyā, j03, tarjamat ‘an al-Faransīyah. 50. (Muhammad Hajjī, wa ākharūn, al-Mutarjimūn) al-Rabāṭ, al-Maghrib : al-Jam‘īyah al-Maghribīyah lil-Ta’līf wa-al-Tarjamah wa-al-Nashr.
- ❖ Mahfūz bwṭbh. (2018). Atlas al-‘Imārah al-‘askarīyah bi-al-Jazā’ir fī al-‘ahd al-‘Uthmānī min khilāl al-maṣādir al-māddīyah wa-al-kitābīyah. uṭrūḥat duktūrāh, 413. Būzuray‘ah, Jāmi‘at aljzā’r2 al-Qasim s‘dāllh, al-Jazā’ir.
- ❖ Muḥammad Yūsuf. (1978). Dalīl al-hayrān w’ny al-shrān fī akhbār Madīnat Wahrān (al-iṣdār 1). al-Jazā’ir : al-Sharīkah al-Waṭanīyah lil-Nashr wa-al-Tawzī‘.
- ❖ Mirfat ‘Izzat. (2015). al-tasjīl wa-al-Tawthīq al-‘Ilmī llqt‘ al-Atharīyah bālmīṭāhf, Qīṭā‘ al-Matāḥif.
- ❖ Hind Shams. (awt, 2023). Dawr nmdjhīh ma‘lūmāt al-binā’ fī al-ḥuffāz al-mustadām lil-Turāth al-‘Umrānī. Majallat al-‘Imārah wa-al-Funūn wa-al-‘Ulūm al-Insānīyah, 49. al-Qāhirah, Jumhūrīyat Miṣr al-‘Arabīyah.
- ❖ wylyām rāynwldz, wa ākharūn. (bi-lā Tārīkh). naẓm al-ma‘lūmāt al-jughrāfiyah. 3a.